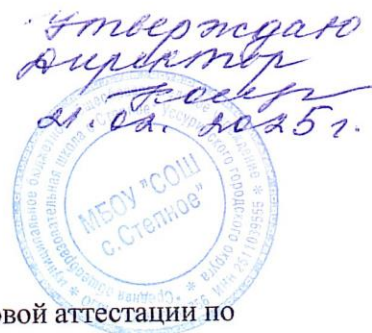


АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2025 году



В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/551 «Об утверждении Порядка проведения ГИА», в ОО 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку в очной форме.

Цель: итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

Испытание проходило в очном формате.

В итоговом собеседовании приняли участие 7 (100%) учащихся 9 класса. В результате все 7 участников получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 13 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум получили 0 человек (0%), максимум – 0 человек (0%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника (Омельяненко Н.Л., учитель биологии, химии) и эксперта – учителя русского языка и литературы Недельнюк А.Ю.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание	Критерий	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	Ч1	4	57	3	43
	Ч2	4	57	3	43
	Ч3	1	14	6	86

2	П1	2	29	1	14
	П2	6	86	1	14
	П3	3	43	4	
3	М1	6	86	1	14
	М2	5	71	2	29
4	Д1	1	14	0	0
Грамотность речи	Р1	0	0	1	14
	Р2	0	0	0	0
	Р3	3	43	0	0
	Р4	1	14	6	86

Анализа результатов

1. Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

2. Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:

- все обучающиеся (100%) приступили к выполнению четырех заданий;
- темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 100 процентов обучающихся;
- прочитали текст без искажений слов с интонацией, которая соответствовала пунктуационному оформлению текста, – 25 процентов обучающихся;
- при пересказе сохранили все основные микротемы исходного текста 82 процентов обучающихся;
- уместно и логично включили в текст пересказа высказывание 25 процентов обучающихся;
- не допустили ошибок при цитировании 68% процентов обучающихся;
- в монологическом высказывании полностью и частично справились с коммуникативной задачей 50 процент обучающихся;
- не допустили логических ошибок в монологическом высказывании 73 процентов обучающихся;
- полностью и частично справились с коммуникативной задачей в диалоге 41 процентов обучающихся.

При оценке грамотности речи при выполнении заданий выявлено следующее:

- большинство обучающихся выполнили задания с соблюдением орфоэпических (45%) и грамматических (70%) норм;
- соблюдали речевые нормы 75 процентов обучающихся.

3. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у 43 процентов участников итогового собеседования речь отличается бедностью и неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции;
- обучающиеся не соблюдают речевые нормы и фактологическую точность: допустили пять и более речевых ошибок и одну и более фактическую ошибку 32 процентов участников итогового собеседования;
- не справились с коммуникативной задачей во время диалога, давали односложные ответы или ответили не на все вопросы 24 процентов участников итогового собеседования;
- допустили одну ошибку и более в цитировании при пересказе текста 11 процентов участников итогового собеседования. Обучающиеся при работе с высказыванием не смогли продемонстрировать правильные способы

цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе базовый.
2. Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.

Рекомендации:

1. Классному руководителю 9 класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Недельнюк А.Ю.:
 - 2.1. Проанализировать результаты итогового собеседования на заседании школьного методического объединения.
 - 2.2. На основе выявленных коммуникативных затруднений учащихся спланировать методическую работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов как в области методики формирования предметных компетенций и УУД, так и в области оценивания речевой деятельности учащихся.
 - 2.3. Провести цикл практикумов по согласованию подходов к оцениванию устной речи учащихся с использованием аудиозаписей (с соблюдением требований информационной безопасности).
3. Учителям русского языка и литературы:
 - 3.1. Усилить внимание к реализации текстоцентрического подхода на уроках, шире использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, ее природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую, пунктуационную и грамматическую нагрузку.
 - 3.2. Систематически, на каждом уроке проводить комплексную работу по созданию и редактированию обучающимися собственных высказываний, нацеленную на формирование умений анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы, а также тропы; использовать в собственных высказываниях слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости.
 - 3.3. Целенаправленно работать над совершенствованием умений создавать логичное, в меру эмоциональное последовательное монологическое высказывание, учитывая специфику устной речи и выбранного типа речи.
 - 3.4. Совершенствовать навыки диалогической речи, умения внимательно слушать и слышать собеседника, давать полный ответ, используя констатирующую часть вопроса собеседника.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Использовать современные эффективные технологии формирования навыков речевой деятельности обучающихся средствами изучаемых предметов, а также используя возможности реализации межпредметных связей с уроками русского языка в обучении.
 - 4.2. Реализовать на уроках текстоцентрический подход, организуя работу не только с текстами учебника, но и с научно-популярными текстами об ученых, деятелях науки, искусства, спорта, общественной жизни, совершенствуя навык осмысленного выразительного чтения с учетом пунктуации текста.

- 4.3. Уделять особое внимание формированию культуры ссылок на источники, цитирования в письменной и устной речи.
- 4.4. Демонстрировать учащимся образец высокой коммуникативной культуры, педагогического общения, целенаправленно работать над совершенствованием культуры речи и коммуникативных УУД учащихся.
- 4.5. Использовать методики развития эмоциональной культуры человека, его эмоциональной компетентности – открытости человека своим эмоциональным переживаниям и сопереживанию другому, эмоционального интеллекта.
- 4.6. Проводить целенаправленную регулярную работу по развитию умений анализировать тему текста, определять тип вопроса, выбирать адекватную форму ответа на вопрос определенного типа, особое внимание уделяя вопросам с высказываниями, цитатами, а также альтернативным вопросам.
- 4.7. Скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.

5. Заместителю директора по УВР Недельнюк А.Ю.:

- 5.1. Обеспечить организацию межпредметного взаимодействия по совершенствованию коммуникативных навыков обучающихся в контексте подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 2026 году и повышению речевой культуры, коммуникативной компетенции педагогов.
- 5.2. Создать условия для прослушивания собеседниками аудиозаписей с целью анализа и совершенствования собственного коммуникативного поведения, предупреждения коммуникативных неудач выпускников, обусловленных недостатками речевой деятельности собеседника; в случае необходимости привлечь к этой работе учителей русского языка.
- 5.3. Включить в план методической работы и в план внутришкольного контроля следующие вопросы:
 - соблюдение требований единого речевого режима всеми участниками образовательных отношений;
 - реализация текстоцентрического подхода на уроках;
 - развитие видов речевой деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов: выразительное чтение вслух учебных и научно- популярных текстов, пересказ прочитанного, монолог, участие в диалоге;
 - реализация индивидуального подхода к обучающимся с русским неродным языком обучения.

Заместитель директора по УВР

Недельнюк А.Ю.
