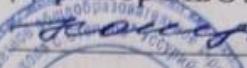


Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с.Степное»

Кочетова Т.В.

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ)
за 2023– 2024 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классным руководителем проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы, были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных работ.

3 ученика 9 класса были переведены с согласия законных представителей на обучение по индивидуальному учебному плану по математике, русскому языку и обществознанию.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ с.Степное» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-го класса), на котором размещена основная информация, касающаяся проведения ОГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Согласно разработанной и утвержденной «дорожной карты» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ с.Степное» в 2024 году

и планом проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023 – 2024 учебном году, в течение года были проведены единые ученические собрания для учащихся 9-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА. Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации, рекомендованные Министерством образования Приморского края и управлением образования администрации Уссурийского городского округа об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

Родительская общественность участвовала в общегородских собраниях, проводимых управлением образования УГО. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9.

В течение учебного года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях и консультациях.

В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по предметам в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты пробных тестирований и проверочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках, к дополнительным и индивидуальным занятиям. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным, муниципальным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

7 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 7 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 7 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2024 г. была проведена в штатном режиме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9-х классов оценке качества сформированности предметной компетенции обучающихся, получению объективной картины состояния общеобразовательной подготовки школьников.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 7 выпускников. Все они были допущены к итоговой аттестации и сдавали по 4 экзамена.

Русский язык

	всего	Участвовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср. балл	% успеваем	Кач-во
			5	4	3	2	подтверд или	Выше годовой	Ниже годовой			
2020-2021	5	5	1	2	2	-	3	2	-	3,8	100	60
2021-2022	12	12	2	4	5	1	8	3	1	3,58	91,66	50
2022-2023	4	4	0	3	1	-	1	3	-	3,75	100	75
2023-2024	7	7	0	2	4	1	5	1	1	3,14	85,7	28,6

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года значительно ухудшились. Наблюдается отрицательная динамика результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку – это неуспешные результаты, с «2», и значительное понижение среднего балла для школы в целом.

Наилучший показатель 28 баллов- 1 чел.

Наименьший показатель 11 баллов- 1 чел.

Основные ошибки:

2	Синтаксический анализ (предложение)	4	57
---	-------------------------------------	---	----

3	Пунктуационный анализ	6	83
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	1	17
5	Орфографический анализ	4	57
6	Анализ содержания текста	3	47
7	Анализ средств выразительности	3	57
8	Лексический анализ	4	57

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий в тестовой части вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Пунктуационный анализ (задание 3)
2. Орфографический анализ (задание 5)
3. Анализ средств выразительности (задание 9)

В изложении

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (50%), но 33% упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (75%); 25% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

ИК3. В работах абзацное членение текста было 28 %нарушений .

В сочинении

Анализ полученных результатов показывает, что 76% обучающихся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Грамотность

Орфографические ошибки 5 чел (84%)

Пунктуационные ошибки 5 чел. (84%)

Грамматические ошибки 3 чел. (47%)

Речевые ошибки 3 чел. (47%)

Анализ результатов по русскому языку показывает, что учащиеся с работой справились, речевые умения сформированы, уровень усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Результаты ОГЭ по математике

	всего	Участ вова	Из них получили оценки	Из участников экзамена	Ср.ба лл	% успев	Качес тво
--	-------	---------------	------------------------	---------------------------	-------------	------------	--------------

			5	4	3	2						
							подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой			
2020-2021	5	5	-	2	3	-	4	1	-	3,2	100	40
2021-2022	12	12	-	4	7	1	8	2	2	3,17	91,66	25
2022-2023	4	4	-	-	3	-	4	--		3,0	100	0
2023-2024	7	7	-	1	6	-	6	-	1	3,14	100	14

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года улучшились. Основная часть выпускников 9 класса имеет базовый уровень подготовки. Выпускники этого года имеют слабую подготовку по математике. Причин много, но основная – это отсутствие мотивации у самих детей и их родителей, к примеру, пропуски занятий без уважительной причины и отсутствие на консультациях.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
Модуль «Алгебра»		
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	57%
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28%
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28%
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	57%
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	28%
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	57%

№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	57%
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	57%
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	57%
№11	Уметь строить и читать графики функций	50%
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	72%
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	57%
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	57%
Модуль «Геометрия»		
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	75%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	57%
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	74%
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14%
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	28%

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности.

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задание 2 (28%), задание 3 (28%), задание 6 (28%), Допускаются ошибки на вычисления, знание свойств степени, применение формул. Учащиеся допускают вычислительные ошибки.

Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

1. Использовать результаты ОГЭ по математике при организации подготовки к экзамену в 2024 – 2025 учебном году.
2. Провести уроки по выполнению заданий, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
5. Систематически проводить индивидуальную работу с учащимися.

Результаты ОГЭ по обществознанию:

	всего	Участ вова	Из них получили оценки	Из участников экзамена	Ср.ба лл	% успев	Кач- во
--	-------	---------------	------------------------	---------------------------	-------------	------------	------------

			5	4	3	2	подтвердил	Выше	Ниже			
							и	годовой	годовой			
2021-2022	12	12	-	1	7	4	6	0	6	2,75	66,67	8,33
2022-2023	2	2	-	1	1	-	1	1	-	3,5	100	50
2023-2024	7	6	-	2	4	-	6	1	-	3,33	100	33,3

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года улучшились.

Анализ ОГЭ выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание №17 (1 балл) —решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации

Задание №18 (1 балл) —задание на анализ суждений.

Задание №19 (1 балл) —задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

Задание 20 – задание на заполнение пропуска в таблице.

Самыми сложными для выпускников оказались задания :

Задание 22-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: №1 ,2; 3; 4 5,6, 10; 11; 13;16.

Задание № 15 - задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории, выполнили на 50%.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

6. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

Результаты ОГЭ по географии:

	всего	Участвовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср.балл	% успеваем	Кач-во
			5	4	3	2	подтвердил	Выше	Ниже			
							и	годовой	годовой			
2021-2022	12	12	1	4	7	-	9	0	3	3,5	100	41,66
2022-2023	4	4	1	2	1	-	3	1	-	4,0	100	75
2023-2024	7	6	-	1	5	-	6	-	1	3,17	100	16,7

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года улучшились.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картохемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.

- При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «План и карта», «Географическая оболочка», «Атмосфера - воздушная оболочка Земли», «Литосфера - твердая оболочка Земли».

- Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

Результаты ОГЭ по информатике:

	всего	Участовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср.балл	% успеваем	Кач-во
			5	4	3	2	подтвердил и	Выше годовой	Ниже годовой			
2022-2023	1	1	-	1	-	-	1	-	-	4,0	100	100
2023-2024	7	2	-	1	1	-	2	-	-	3,5	100	50

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определять истинность составного высказывания;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- уметь записывать числа в различных системах счисления
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Выводы и рекомендации:

1.Выпускники справились с экзаменами обязательными и по выбору, показали средний уровень знаний. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

2. Провести анализ допущенных ошибок.

3. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками 9 класса основных элементов содержания курса химии для успешной сдачи экзамена.

4. Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

5. Обратить особое внимание на выполнение практических заданий и решению задач.

Из 7 выпускников этого года по русскому языку подтвердили годовую отметку 85,7% выпускников; получили отметку выше годовой –16,7%. По математике подтвердили 100% выпускников.

Таким образом, уровень объективности выставления годовых отметок остается актуальной: недостаточно высокий уровень подтверждения годовых отметок по результатам экзаменов, в том числе по предметам по выбору, что говорит об ответственном отношении обучающихся и учителей в подготовке к экзаменам.

Задачи:

1. обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через посещение семинаров городских методических объединений, прохождение КПК, модульных курсов и т.п.;

2. обеспечить контроль объективного выставления текущих, четвертных и годовых отметок по всем предметам;

3. обеспечить своевременное выявление и индивидуальную работу классного руководителя и учителей-предметников с обучающимися «группы риска»;

4. обеспечить индивидуальную работу классного руководителя и учителей-предметников с обучающимися по формированию осознанного выбора предметов для прохождения ГИА;

5. повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через систему индивидуально-групповой работы по всем предметам.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся,

нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Заместитель директора по УВР

Приходько С.П.