

**1. Пояснительная записка**

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Профессия успеха» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Уровень программы - ознакомительный.

1.3. Актуальность программы.

Школа призвана не только передавать необходимые знания основной школьной программы, но и подготовить детей к самостоятельной жизни, способствовать их правильной социализации. В современной России проблема профессионализма является проблемой государственной важности. Только компетентный, хорошо подготовленный специалист, может решить те глобальные задачи, которые стоят перед страной в период перехода к рыночной экономике. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Проведенные социологические исследования выявили факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Мир профессий огромен, о многих новых профессиях школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный, проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда важна. А сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе, в связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени, т.к. результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие региона и страны в целом. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, в школе введена программа внеурочной деятельности «Путь к успеху». Программа позволяет стимулировать интерес обучающихся к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии.

**Актуальность программы** определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Исходя из этого, актуальной задачей профессиональной ориентации является оказание помощи подросткам в выборе профессии, в поиске средств, способствующих самостоятельному формированию личного образовательно-профессионального формата. Профориентационная работа, знакомство школьников с профессиями позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем.

1.4. **Цель программы**:

При постановке цели профориентационной работы важно учесть, что цель профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

*Цель программы:* создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

1.5. **Задачи программы:**

**К числу основных задач программы относятся:**

1. Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий.

2. Формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии.

3. Оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей.

4. Научить  обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования.

5. Развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся.

6. Формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации.

7. Создать условия для формирования у школьников единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Выбор профессии - важный этап в жизни молодого человека, от которого зависит его дальнейшая судьба. Как сориентироваться в многообразии профессий? Как сопоставить свои желания и склонности с потребностями рынка труда? Эти вопросы очень важны, как важны вопросы о дальнейшем построении образовательной и карьерной траекторий развития. Как правильно выбрать учебное заведение или найти хорошую работу? Это, как ни странно, тоже волнует молодых людей. Данная программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» поможет ответить на эти вопросы.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 14 – 17 лет.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (ак.час - 40 мин.)

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 34часа.

**2. Планируемые результаты**

Результаты освоения программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и включают:

Личностные результаты

Обучающийся будет уметь:

- проектировать свой образовательный маршрут в соответствии с выбираемой профессией; - определять собственные способности, возможности и потребности;

- проектировать свою будущую профессиональную карьеру в соответствии с социально-экономическими особенностями и перспективами развития регионального рынка труда; - выстраивать ценностную шкалу личностного развития: образование, труд, самореализация, осознанность в выборе профессии.

Метапредметные результаты

Обучающийся приобретёт:

- опыт использования онлайн-пространства для самообразования;

- умение систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию;

- умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- ставить цели и планировать действия для их достижения;

- выявлять свои способности и профессиональные интересы.

Будут сформированы следующие **компетенции:**

− ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)

− общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)

− учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)

− коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);

− выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- наиболее актуальные и востребованные профессии регионального рынка труда;

- систему учреждений среднего и высшего образования, условия получения образования и пути получения профессии.

Обучающийся будет уметь:

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; - ориентироваться в типах и подтипах профессий;

- осуществлять поиск работы в соответствии со своими возможностями и способностями.

По завершению программы «Профессия успеха» у обучающихся будут сформированы следующих качества личности:

- развитие интереса к профессиям; осознанному выбору профессии;

- стремление к активной деятельности; интерес к трудовой и учебной деятельности;

-желание выполнять трудовые поручения;

- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности;

- настойчивость в доведении дела до конца; бережное отношение к результатам своего труда; дисциплинированность; любовь к труду.

Школьники получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессио-нально – жизненный путь, опираясь на полученные знания.

**3.** **Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Основные виды деятельности | Формы аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Основные тер-мины и понятия | 1 | 1 |  |  | педагогическое наблюдение |
| 2-4 | Кто я? Определение профес-сиональных склонностей | 3 | 1 | 2 | Онлайн диагностика на платформе «Билет в буду-щее» Она включает в себя более 60 тестов и интерак-тивные игры, которые помогают определить про-фессиональные интересы и склонности ребенка. | тест/опрос |
| 5 | Что ты знаешь о еде? (урок, посвященный развитию агропромышленного комплекса) | 1 | 1 |  | Просмотр и обсуждение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», нап-равленных на раннюю профориентацию в усло-виях реализации региональ-ного проекта «Успех каждого ребенка». | педагогическое наблюдение |
| 6 | Дом, в котором хочется жить | 1 |  | 1 |  |
| 7-8 | Разговор о будущем: знакомство с миром профессий | 2 | 1 | 1 | *Отвечать* на вопросы преподавателя | педагогическое наблюдение |
| 9 | Спасти жизнь человека | 1 | 1 |  | Просмотр и обсуждение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в усло-виях реализации региона-льного проекта «Успех каждого ребенка». |  |
| 10 | Космос далекий и близкий | 1 | 1 |  |
| 11 | Как превратить идею в деньги | 1 | 1 |  |
| 12 | Доброе дело, перевернувшее мою жизнь | 1 |  | 1 |
| 13 | Проснулся утром - убери свою планету | 1 |  | 1 |
| 14 | Ура! Мультики! | 1 | 1 |  |
| 15-16 | **Практическая работа №1**  «Путешествие по морям профессий» | 2 |  | 2 | *Отвечать*на вопросы викторины | Анализ выполнения результатов практических заданий |
| 17-18 | **«Профессии в городе и на селе»** | 2 |  | 2 | *Отвечать* на вопросы преподавателя | педагогическое наблюдение |
| 19 | Примерочная профессий. Портал ПРОеКТОриЯ | 1 |  | 1 |  | практическая работа |
| 20-21 | «Строители». «Маляры» | 2 | 1 | 1 | *Участвовать* в конкурсах | Анализ выполнения результатов практических заданий |
| 22 | **Практическая работа №2**  «Сделать рекламу выбранного товара» | 1 |  | 1 | *Создавать*  презентацию | Оценка подготовки и выполнения творческой работы |
| 23-24 | «Профессии, которые мы выбираем» | 2 | 1 | 1 | *Отвечать* на вопросы преподавателя  *Комментиро-*  *вать* по очереди  ответы | Анализ и оценка выполнения докладов, практических заданий |
| 25 | **Практическая работа №3 «**Детектив» | 1 |  | 1 | *выполнять*групповые упражнения | Анализ выполнения результатов практических  заданий |
| 26-27 | Где учиться: система образования РФ. Варианты образова-тельных траекторий | 2 | 1 | 1 |  | практическая работа |
| 28 | **Практическая работа № 4**  «Мое место в государстве» | 1 |  | 1 | Задавать вопросы людям разных профессий | Наблюдение и оценка подготовленных сообщений |
| 29 | Работа для подростка | 1 | 1 |  |  | практическая работа |
| 30 | **Пр. работа № 5**  «Профессия – специальность» | 1 |  | 1 | *Создавать*профориентационный стенд | Наблюдение и анализ проделанной творческой работы |
| 31-32 | **Пр. работа №6. Защита творче-ских работ. Моя будущая про-фессия. Какой я ее вижу?** | 2 |  | 2 |  |  |
| 33-34 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **Итого:** | | **34** | **13** | **21** |  | |

**4.Содержание учебного плана**

**1.Тема: Введение.** Основные термины и понятия. Теоретическая часть. Что такое профориентация. Профориентация в России. Функции и виды профориентации. Типичные ошибки выбора профессии: мнение случайных людей; выбор по внешнему впечатлению о профессии; выбор «за компанию»; выбор исключительно по признаку престижности; перенос отношения к человеку на отношение к профессии. Объективный учет своих возможностей.

Практическая часть. Профессиональная идентичность (тестирование). Профориентационные игры.

**2.Тема: Кто я?** Определение профессиональных склонностей. Теоретическая часть. Самоопределение. Профессия и школьный предмет. Проблема выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности обучающихся. Личностные особенности подростков. Самопознание. Самооценка. Личностный профиль. Расхождение между интересами и способностями.

Практическая часть. Определение профессиональных склонностей. Работа с опросниками, профориентационными тестами.

**3.Тема: Разговор о будущем: знакомство с миром профессий.** Теоретическая часть. Классификация профессий. Группы профессий: ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК; ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА; ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА; ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА; ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ. Отрасли. Виды труда. Профили. Атлас новых профессий. Каталог профессий будущего. Как подготовиться к будущему. Компетенции будущего. Надпрофессиональные навыки.

Практическая часть. Работа с информационными ресурсами. Знакомство с каталогами профессий на информационных порталах: «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Атлас новых профессий» и др.

Профориентационные игры и тренинги (на усмотрение педагога).

**4. Тема: Примерочная профессий.** Портал ПРОеКТОриЯ. Теоретическая часть. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»). Карта интересов. Направленность личности. Мотивы выбора профессии. Стратегия правильного выбора профессии. Профессионально важные качества профессий. Портал ПРОеКТОриЯ. Определение личных качеств и интересов, влияющих на выбор будущей профессии. Соотношение личных целей и ценностей с ожиданиями от будущей профессий.

Практическая часть. Тестирование с целью выявления интересов, способностей, личностных особенностей, профессиональных склонностей (ДДО, карта интересов, ОПТ и др.). Просмотр тематических видеоуроков портала ПРОЕКТОРИЯ. Тесты на профориентацию.

В качестве дополнительного задания можно организовать работу обучающихся с ресурсной базой по трудоустройству. Например, выбрать три профессии (или несколько объявлений по одной профессии) и найти на сайте по трудоустройству (HeadHunter, FarPost, Работа России) определенную информацию: требования к уровню образования претендента на должность; трудовые функции; необходимые профессиональные навыки; требования к уровню образования; средний уровень заработной платы; возможные варианты места работы.

**5. Тема: Где учиться: система образования РФ.** Варианты образовательных траекторий. Теоретическая часть. Система образования в Российской Федерации. Учреждения среднего и высшего образования региона, страны. Условия поступления. Непрерывное образование как навык будущего. Варианты образовательных траекторий.

Практическая часть. Знакомство с порталами «Поступи онлайн 2022», «Поступай Правильно», «Билет в будущее», «Профориентатор»: формирование запроса, поиск и анализ информации. Прохождение тестирования. Двойной тест для родителей и подростков «Куда пойти учиться: в колледж или вуз?».

В качестве дополнительного задания можно организовать работу обучающихся с вышеуказанными порталами по построению индивидуального образовательного маршрута. Например, выбрать не менее 5 образовательных учреждений (прежде всего, находящиеся в пределах региона), в которых можно получить интересующую специальность, профессию; уточнить условия поступления; возможные формы получения образования; возможность трудоустройства в муниципальном образовании, регионе.

**6. Тема: Работа для подростка.** Теоретическая часть. Законодательное регулирование труда школьников. Как школьнику найти свою первую работу. Трудовое законодательство в отношении несовершеннолетних. Общие правила трудоустройства несовершеннолетних: заключение и расторжение трудового договора; оплата и нормы труда; рабочее время и время отдыха; виды работ, на которых запрещается или ограничивается труд несовершеннолетних. Охрана труда и здоровья несовершеннолетних.

Практическая часть. Знакомство с популярными сайтами для трудоустройства.

В качестве дополнительного задания можно организовать работу обучающихся с сайтами по трудоустройству с целью приобретения начальных профессиональных навыков. Например, выбрать не менее 3 работодателей, готовых принять на работу несовершеннолетних; уточнить условия приёма на работу (официальное трудоустройство, устная договоренность и т.д.), режим и условия работы; размер и способы выплаты заработной платы; возможность дальнейшего совмещения работы и учебы.

**Формы организации учебной деятельности:**

* индивидуальная;
* групповая;
* деловые игры;
* мастер-класс;
* лекции;
* выполнение практических заданий;
* экскурсия.

**5. Контроль и оценка результатов освоения программы**

**Контроль и оценка** результатов освоения программы осуществляется во время проведения мини-лекций, практических занятий, тестирования, тренингов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

**5. Материально-технические условия реализации программы**

**Учебное помещение:** Занятия с ребятами в объединении проводятся в специально оборудованном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам: помещение хорошо проветривается, хорошо освещено, учебное помещение  занимает 35 кв. м, оборудовано для проведения теоретических и практических занятий, (тренингов, лекций). Есть отдельный кабинет для проведения индивидуальных консультаций с родителями и учащимися.

**Материально-техническое обеспечение:**

- естественное и искусственное освещение;

- столы, стулья;

- ноутбук, колонки для ведения занятий.

**Учебно-информационное обеспечение программы**

1. Муратова С. Как выбрать свою будущую профессию: технологии самоопределения / С. Муратова // День города. - 2014. - 17-23 сент. (№ 72). - С. 12-13.

2. Работа мечты. Как выбрать профессию по душе? // Аргументы и факты. - 2014. - 13- 19 авг. (№ 33). - С. 14.

3. Ипатова О. Где лучше работать: в офисе или на заводе? / О. Ипатова // День города. - 2014. - 21-27 мая (№ 40).

4. Иваньшина И. Идем в производство! [востребованные профессии на рынке труда] / И. Иваньшина // День города. - 2014. - 9-15 апр. (№ 27).

5. Казанцева А. Издержки профессии: [опасные факторы профессий] / А. Казанцева // Вокруг света. - 2014. - № 3. - С. 130-134.

6. Будущее вашего ребенка: [думать о будущей профессии можно уже с трех лет] // Домашняя энциклопедия для Вас. - 2013. - № 8. - С. 35.

7. Как помочь ребенку определиться с будущим? // Домашний очаг. - 2013. - № 5. - С. 140-142.

8. Карпеченко Т. Востребованность: [профессии на рынке труда] / Т. Карпеченко // - 2013. - № 5. - С. 35-37.

10. Сибукин А. Сегодня лицеисты, завтра - востребованные специалисты / А. Сибукин // День города. - 2014. - 10-16 сент. (№ 72).

11. Сидорова К. Сдача ЕГЭ - это первый шаг на пути к будущему профессии / К. Сидорова // День города. - 2014. - 23-29 апр. (№ 31).

12. Травникова С. Библиотечное закулисье. Постигаем азы профессии / С. Травникова // Библиотечное дело. - 2014. - Янв. (№ 2).

13. Я б в спасатели пошел // Геоленок. - 2014. - № 1. - С. 28-32.

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.job.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.job.ru&sa=D&ust=1527629293687000)
2. http://www.hh.ru
3. [http://www.prezented.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.prezented.ru/&sa=D&ust=1527629293687000)
4. [http://www.fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1527629293687000)