



Наставник
Стабровская
Елена Владимировна



Наставляемый
Уракова
Инна Сергеевна



Наставляемый
Львова
Ольга Викторовна

Описание наставнической практики по профилактике эмоционального выгорания учителя

Форма наставничества «педагог – педагог»

Наставник: Стабровская Елена Владимировна – заместитель директора по ВР;

Наставляемые: Уракова Инна Сергеевна – учитель истории и обществознания; Львова Ольга Викторовна – учитель русского языка и литературы.

Ключевая идея практики

При организации наставничества в рамках профилактики эмоционального выгорания педагогов важно соблюдать четыре принципа обеспечения успешных и продолжительных наставнических отношений: проведение обоснованных и тщательных проверок потенциальных наставников; подбор наставников для наставляемых на основе схожести интересов; обучение наставников; обеспечение обучения и поддержки на протяжении всего процесса взаимодействия наставника и наставляемого.

Актуальность практики

Современное образование меняется высокими темпами, усложняется профессиональная задача, меняются требования к личности педагога. Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у учителей с меньшим опытом работы необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и

всесторонне развивать имеющиеся у педагогов знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Цель:

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной

и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки и профессионального становления без эмоционального выгорания.

Этапы реализации практики наставничества

1. Адаптационный.
2. Проектировочный, основной.
3. Контрольно – оценочный.

Основные мероприятия практики

Организационная встреча наставника и наставляемых.

Пробная рабочая встреча наставника и наставляемых.

Составление плана совместной работы и плана самостоятельной работы учителей по преодолению профессиональных трудностей.

Практикум по разработке программы учебно – воспитательной работы, тематических поурочных планов.

Регулярные встречи наставника и наставляемых.

Мастер-класс наставника «Анализ результатов своей профессиональной деятельности наставляемых».

Мастер-класс «Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе, помогающих избежать эмоционального выгорания».

Заключительная встреча наставника и наставляемых.

Ожидаемые результаты внедрения практики наставничества

Эффективное вхождение педагогов в профессию – профессиональное не выгорание в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. Адаптация педагога к новому учебному году. Уменьшение количества возможных ошибок, связанных с включением в работу, а также с развитием гибких навыков и метакомпетенций. Формирование активной гражданской позиции сообщества учительского коллектива. Формирование педагогически и методически грамотного педагога. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях. Сформированность базовых компетенций и личных показателей эффективности учебно-методической работы педагогов школы.

Повышение уровня сформированности ценностных, жизненных позиций и ориентиров. Развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения. Укрепление и развитие взаимовыгодных связей в учительском коллективе.

Срок реализации: 1 год.