



Наставник Кочетов Роман

**Наставляемые Волков Артур,
Макарова Анна**

Описание наставнической практики

по созданию условий для успешности обучающихся при изучении информатики.

Форма наставничества «ученик – ученик» (баддинг)

Наставнические пары:

Наставник: Кочетов Роман – ученик 9 класса;

Наставляемые: Волков Артур, Макарова Анна - ученики 9 класса.

Ключевая идея практики

С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить опыт, знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи (учебных материалов, системы классов, самостоятельной работы и проектной работы, формализованного общения). Наставничество сверстников как организованный комплекс педагогических условий взаимодействия подростков позволяет им освоить новый социальный опыт, закрепить его в новых формах поведения в соответствии с выполняемой социальной ролью, осознать свои новые возможности и качественно изменить свою социальную позицию в обществе. Взаимодействие ученика – наставляемого с наставником – сверстником «на равных» позволяет учитывать различия в темпах усвоения знаний учениками, их уровень, снимает коммуникативные барьеры. Роль учителя стимулирует наставника-ученика расширять и углублять свои знания, осваивать новые умения в рамках учебного предмета «Информатика». Модель «ученик – ученик» – это вид партнерского наставничества, направленный на поддержку деятельности ученического самоуправления, на первичную профессиональную ориентацию

и саморазвитие ученика-наставника и его подопечных. Ученик-наставник разрабатывает индивидуальный план развития наставляемого, своевременно и оперативно его корректирует, контролирует его выполнение, оценивает фактический результат осуществления запланированных мероприятий. Личным примером развивает положительные качества наставляемых, принимает участие в мероприятиях, организуемых для наставников в школе и на занятиях в группе, в том числе в рамках наставнической работы. Данную деятельность наставник реализует как на занятиях (1 раз в неделю), так и в любой другой деятельности в любое время по желанию наставника и потребностям наставляемых.

Актуальность практики обусловлена тем, что в последние годы наблюдается низкий процент качества знаний выпускников, риск получить неудовлетворительную оценку на ОГЭ. Наряду с этим в выпускных классах обучаются старшеклассники с высокой мотивацией к самому процессу обучения, которые могут помочь своим одноклассникам раскрыть их потенциальные возможности и способности. Наилучшим образом проблема может решиться в условиях наставничества.

Цель: создание в школьной среде условий, способствующих раскрытию потенциала, наставляемого и его мотивирования на успешную сдачу ОГЭ.

Этапы реализации практики наставничества

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Определение наставляемых.
3. Определение наставников (путем анкетирования) из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, творческих и адаптационных вопросах.
4. Подготовка наставника.
5. Формирование пар «наставник – обучаемый (наставляемый)», подходящих друг другу по критериям.

Основные критерии: интересы или личный опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого; у наставнической пары должны сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно работать в рамках программы наставничества.

6. Организация продуктивной деятельности между наставником и наставляемым.

7. Завершение программы наставничества в группе.

Основные мероприятия практики

Создание благоприятных условий для запуска Программы.

Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.

Выбор наставников.

Информирование и выбор форм наставничества.

Информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации Программы.

Формированию базы наставников (внутренний контур): – из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; Внесение сложившихся пар в базу куратора. Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

Работа в каждой паре/группе включает встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу

Мониторинг:

– сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых;

– сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов;

– для мониторинга эффективности реализации Программы.

Подведение итогов работы каждой пары/группы.

Публичное подведение итогов и популяризация практик.

Подведение итогов Программы.

Срок реализации: 1 год.