



Наставник

Стабровская Наталья Сергеевна

Описание наставнической практики

по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении математики.

Форма наставничества «педагог – ученик»

Наставник: Стабровская Наталья Сергеевна – учитель математики и информатики.

Наставляемые: обучающиеся 9 класса - Лаушкин Дмитрий, Волков Артур.

Ключевая идея:

Занятия направлены на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия с учащимися, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в среднем школьном возрасте. Проблема приобщения ребенка к социальному миру, формирования умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества на современном этапе развития общества остается одной из ведущих.

Основная идея наставнической практики – дать возможность подросткам с дезадаптивным поведением, с заниженной самооценкой, испытывающим

страх неудач, с эмоционально – личностными нарушениями позитивно воспринимать сверстников и самих себя. Передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам, научить делать выбор наиболее адекватного ситуации способа решения жизненных задач, видеть разные стратегии поведения в конфликтах, распознавать барьеры в общении и находить способ с ними справиться. Актуальность практики Интеграция и социальная адаптация обучающихся с заниженной самооценкой невозможна без межличностного взаимодействия. Социализация и обучение обучающихся чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием в поведенческом репертуаре навыков позитивного самовыражения, взаимодействия и сотрудничества с социумом; отсутствием потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, недостаточно толерантным отношением со стороны сверстников. Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с трудностями, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать причины неудач, принимать решения и воплощать их в поступках – все эти задачи требуют развитого эмоционального интеллекта.

Цель: помощь обучающимся в решении жизненных и возрастных задач, развитие эмоционального интеллекта и обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста.

Этапы реализации практики наставничества

1. Диагностико – коррекционный.
- 2.Профилактическо – просветительский.
- 3.Организационно – массовый.
- 4.Мониторинг.

Основные мероприятия практики

Педагогическая диагностика уровня психического, физического развития, отклонений в поведении и развитии личности обучающихся, отдельных психических процессов, трудностей адаптации, учащихся в учебном заведении.

Построение на основе диагностических исследований коррекционного воздействия с целью компенсации девиаций личностного развития, коррекции межличностных отношений, адаптации подростка в социальной среде. Профилактика дезадаптации детей, создание информационного банка данных, ведение просветительской работы, предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у учащихся, педагогов. Привлечение обучающихся к общественно – культурной деятельности. Мониторинг результатов реализации программы.

Ожидаемые результаты внедрения практики наставничества

Повышение эффективности социальной адаптации обучающихся с заниженной самооценкой и слабоуспевающими. Принятие подростком собственной индивидуальности, своих возможностей, за счет создания творческой, доброжелательной обстановки в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение познавательной активности, расширение сферы знаний, умений, навыков через организацию педагогических, воспитательных мероприятий. Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков, усвоение обучающимися социальных норм и правил поведения в соответствии с их ролевыми позициями в структуре временной детской группы. Личностное развитие участников, духовное и физическое оздоровление.

Срок реализации: 1 год.