



**Наставник**

Приходько Светлана Павловна



**Наставляемый**

Мулина Светлана Сергеевна

**Описание наставнической практики**

**по усовершенствованию ИКТ-компетентности в работе учителя.**

**Форма наставничества «педагог- педагог»**

*Наставник* – Приходько Светлана Павловна – заместитель директора по УВР;

*Наставляемая* - Мулина Светлана Сергеевна, учитель географии.

**Ключевая идея**

Залогом успешной педагогической деятельности являются главные составляющие личности педагога - профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества. Для достижения успеха любому педагогу в работе нужна действенная помощь опытных коллег. Необходимо создать ситуацию успеха, способствовать развитию его личности и профессионализма на основе диагностической информации о динамике роста, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности.

**Актуальность практики**

Качество образования определяется компетентностью педагога в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, учителя с небольшим опытом работы имеют хорошую теоретическую подготовку, но недостаточно опыта в педагогической практике. Не все педагоги имеют хорошую подготовку при работе с компьютером, но, при этом, педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а обучающиеся и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой педагога и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на обновленные ФГОС эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

**Цель:** формирование у педагога высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

### **Этапы реализации практики наставничества**

1. Диагностика затруднений специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Участие в деятельности школы.
3. Планирование и анализ самостоятельной деятельности.
4. Организация мониторинга эффективности деятельности.

### **Основные мероприятия практики с применением ИКТ-компетенций**

Работа со школьной документацией.

Планирование и организация работы по предмету.

Планирование и организация воспитательной работы. Помощь педагогу в повышении эффективности организации учебно – воспитательной работы.

Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, учебные проекты, предметные недели и др.).

Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями и педагогическими работниками через интерактивные лекции, мастер – классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование занятий и педагогических ситуаций, решение педагогических кейсов, творческие отчеты, открытые мероприятия, практикумы.

Посещение уроков педагога и взаимопосещение.

Самообразование педагога через курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Контроль за деятельностью учителя. Открытые уроки, выступления на заседаниях методических объединений, педсоветах, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

### **Ожидаемые результаты внедрения практики наставничества**

Предполагается, что педагог будет способен:

Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно – правовой базой, необходимой для работы учителя.

Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям с использованием ИКТ;

Проводить анализ и рефлекссию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения.

Выстраивать психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.

Грамотно презентовать и предъявлять себя как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.

Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях. Участвовать в наполнении информационного пространства школы в целях самообразования и саморазвития.

Выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для непрерывного совершенствования качества преподавания.

**Срок реализации: 1 год.**