



Наставник

Мулина Светлана Сергеевна

Описание наставнической практики

**с учащимися, имеющими высокую познавательную
мотивацию по предмету география**

Форма наставничества «учитель – ученик»

Наставник: Мулина Светлана Сергеевна – учитель географии.

Наставляемые: Сизова Дарья, Муравьева Анастасия, Мурзаев Марат - учащиеся 7 класса.

Ключевая идея практики

Основная проблема сельских малокомплектных школ – малая наполняемость классов, соответственно и одаренных детей немного, а количество мероприятий для одаренных школьников очень велико. Если не определить траекторию развития обучающихся, то они будут тратить свой потенциал, не получая при этом положительного эффекта для себя. Практика будет интересна педагогам сельских школ, осуществляющих функцию наставника одаренного школьника. Основной технологией, используемой наставником для успешной реализации практики, является проектная технология, которая ведёт к повышению самостоятельной деятельности ученика.

Актуальность практики

Современное образовательное пространство предлагает множество возможностей для развития обучающихся, в том числе через участие в конкурсах, олимпиадах и научно – практических конференциях. Одаренному школьнику сложно самостоятельно определиться с выбором направления своего развития во внеурочной деятельности и отобрать то содержание, которое в наибольшей степени будет соответствовать его запросам и интересам. Именно поэтому очень важно, чтобы такой ребенок имел педагога – наставника, который поможет ему сориентироваться в этом многообразии предлагаемых ему мероприятий.

Цель:

определение и реализация образовательной траектории во внеурочной деятельности, способствующей раскрытию и развитию интеллектуально-творческого потенциала наставляемых.

Этапы и мероприятия реализации практики наставничества

- 1.Подготовительный, который предполагает определение наставнической пары «учитель – ученик» и оформление документов, регламентирующих их отношения.
- 2.Диагностический. На этом этапе осуществляется выбор траектории развития во внеурочной деятельности наставляемых через проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления склонностей и предпочтений, качеств личности, которые могут быть использованы при определении траектории развития во внеурочной деятельности. Далее ученик регистрируется и участвует в проекте «Большая перемена», где после определения «вызова» может подтвердить или опровергнуть выбранное им направление и далее выбрать мероприятия, которые соответствуют его траектории.
- 3.Практический. Наставник и наставляемые с учетом пожеланий родителей составляют индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, соответствующий его образовательным потребностям и интересам во внеурочной деятельности. Наставник на данном этапе осуществляет практическую консультативную помощь по реализации мероприятий, запланированных в ИОМ.
- 4.Контролирующий. На данном этапе функция наставника заключается в контроле за реализацией индивидуального образовательного маршрута наставляемых и контроле за фиксацией их результатов в портфолио обучающихся.
- 5.Рефлексия. Подведение итогов реализации ИОМ за год. Предполагается заполнение анкет наставником и наставляемыми для мониторинга эффективности программы наставничества на завершающем этапе.
- 6.Корректировка. По итогам мониторинга определяется завершится или продолжится программа наставничества в следующем учебном году. Если

продолжится, то в начале следующего учебного года этапы повторяются, но корректируются с учетом пожеланий наставляемых.

Результаты внедрения практики наставничества

Результатами практики индивидуальной траектории развития учащихся стали достижения учащихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня при этом с нарастающим итогом увеличивается количество призовых мест в данных мероприятиях, соответственно качество участия. Обобщение итогов участия детей в конкурсах отражается в различных мониторингах. В результате можно увидеть, как усвоение обучающимися дополнительных образовательных программ, внеурочная работа под руководством наставника обеспечивают полноценное развитие личности, раскрывают творческие способности в определенном направлении, мотивируют к расширению теоретических знаний и практических навыков в избранной области, что помогает самореализации и самоопределению личности, её профориентации.

Срок реализации: 1 год