

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Степное»  
Уссурийского городского округа**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29 августа 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ с. Степное  
\_\_\_\_\_ Т. В. Кочетова  
Приказ от 29 августа 2024 года № 68 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**2024 – 2025 гг.**

**с. Степное 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

3.6 Программа коррекционной работы

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы НОО

Календарный план воспитательной работы ООО

Календарный план воспитательной работы СОО

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.*

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с. Степное» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

### **Рабочая программа воспитания:**

- **предназначена** для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;

- **разрабатывается и утверждается** с участием коллегиальных органов управления Школы, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- **реализуется в единстве** урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- **предусматривает приобщение обучающихся** к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- **предусматривает историческое просвещение**, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ с. Степное внесены изменения в содержательный раздел Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Степное определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Степное планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой*

*потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Степное:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Степное:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Степное планируется и осуществляется

на основе следующих подходов:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с. Степное по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования**

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей



психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## **5. Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования**

#### **1. Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

## ***2. Патриотическое воспитание:***

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## ***3. Духовно-нравственное воспитание:***

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **7. Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **8. Ценность научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия МБОУ «СОШ с. Степное» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Единство всеобщая уникальность каждого» – именно в этих словах отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям возрастать потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

МБОУ «СОШ с. Степное» находится в сельской местности, относящийся Уссурийскому городскому округу Приморского края, является единственным образовательным учреждением на два села (с. Степное и с. Элитное). Школа одноэтажная, которая расположена в стороне от центра села. В школе есть основное здание и пристройка. Здание школы расположено в селе Степное. Из села Элитное детей привозят на школьном автобусе. Автобус

закреплен за МБОУ СОШ с. Степное.

Ближайшая среда школы характеризуется отсутствием производственных объединений и организаций. Из-за удаленности от города и малым количеством других образовательных учреждений (Дом культуры «Колос») особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционирует Дом детского творчества с. Новоникольска (художественного, и спортивного направлений).

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, открытой в 1966 году; сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 70 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «День подарков просто так», Дни рождения школы и Краснодарского края, «Посвящение в пешеходы», «Фестиваль дружбы народов», «Новый год», Военно- спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Зарница», «Смотр строя и песни»), «Весенняя легкоатлетическая эстафета», Школьный военно-патриотический конкурс «Битва хоров», посвященный 9 мая, «Последний звонок».

Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Обусловлено тем, что обучающиеся находятся под временным воспитанием бабушек, дедушек, в связи с работой родителей в городе или временное нахождение семьи в сельской местности с последующим переездом в город. Также в селе нет постоянной работы для родителей в связи с этим возникает движение обучающихся.

С октября 2022 г МБОУ «СОШ с. Степное» стала площадкой для внедрения федерального проекта нацпроекта «Образование» **«Цифровая образовательная среда»**. В МБОУ «СОШ с. Степное» функционирует кабинет цифровой образовательной среды, деятельность которой направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся научной и технической направленностей, в том числе в сетевой форме.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, спортивная площадка. Оснащение необходимым оборудованием



позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном и основном уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-9 классов, норм ВФСК ГТО.

В школе имеются учебные кабинеты, кабинеты технологии, кабинет ЦОС, кабинет информатики, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МБОУ «СОШ с. Степное» в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют юнармейский отряд, объединения добровольцев (волонтеров), юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

История нашей школы уникальна, в 2023 году 67 лет со дня основания. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе создана комната-музей «Из истории нашей школы».

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Олимпиец».

#### ***Воспитание в школе осуществляется как:***

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

#### **Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:**

- полноценное/максимальное использование воспитательного потенциала учебных

дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности/социальных инициатив детей и подростков/социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте», «Одноклассники» и «Телеграм-канал»);
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

В МБОУ СОШ с. Степное реализуются вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенные в учебные планы по решению участников образовательных отношений, программа воспитательной направленности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогическими работниками образовательной организации.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа МБОУ СОШ с. Степное представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного модуля) «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Наставничество», «Школьный музей» отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя ОБЗР.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Орлята России»; «Движение первых»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Читаем, пишем, считаем», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика»; «Обществознание на 5», «Русский язык на 5», «Функциональная грамотность»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Люби и знай свой край»; «Мое Отечество»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Мастерилка»; «Юный театрал»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Тропинка в профессию»; «Россия – мои горизонты», «Школа безопасности»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Волейбол».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;



- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, гражданская оборона и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших

классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В МБОУ СОШ с. Степное действуют детские общественные объединения:

**«Российское движение школьников» (РДШ)** – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

**«Орлята России»** – подразделение РДШ.

**«Юнармия»** – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

**Отряд юных инспекторов дорожного движения** – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

**Объединение «Школьный музей»** организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей села.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

**Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «ОЛИМПИЕЦ»** обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

**Объединение добровольцев (волонтеров)** – это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность

получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **Модуль «Волонтерство»**

Внешкольный уровень:

- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий

для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

Школьный уровень:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы волонтерский отряд «Параллель» - это работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников; работа по благоустройству пришкольной территории; пропагандистская деятельность по сортировке отходов;

сопровождение спортивных и массовых мероприятий, популяризация здорового образа жизни, профориентационная работа среди школьников, участие в образовательных программах.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДДМ входят в состав отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Я - вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 8-9 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДДМ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

Это ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д; организация классных мероприятий подшефного класса; помощь в подготовке к участию подшефного класса в школьных событиях. Выполнение функций помощников классных руководителей и вожатых школьного лагеря.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:



на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея, либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн экскурсии.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

##### *Кадровое обеспечение*

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников - 10 человек основных педагогических работников, из них 10 имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают 10 педагогов. Классное руководство в 1–10-х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с. Степное обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики.

Положение о школьной форме.

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе «Олимпиец».

Положение о школьном музее.

Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkolastepnoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru>.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО в МБОУ СОШ с. Степное обучающихся с ОВЗ нет.

На уровне ООО в МБОУ СОШ с. Степное обучающийся с ОВЗ один – обучение проходит на дому.

На уровне СОО в МБОУ СОШ с. Степное обучающихся с ОВЗ нет

Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ с. Степное созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях

группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:***

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

***При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:***

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

***Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ с. Степное:***

- публичность поощрения - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа школьников;

- прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно;

- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводится один раз в год по уровням образования;

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений - наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ СОШ с. Степное.**

В МБОУ СОШ с. Степное система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- направление на новогодний праздник для одаренных детей УГО «Ёлка главы»;
- направление на участие в конкурсном отборе кандидатов на получение именных стипендий главы УГО;
- направление на конкурсный отбор кандидатов на награждение Благодарственным письмом главы УГО;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ с. Степное.**

В настоящее время существуют различные формы фиксирования и обобщения достижений учащихся:

- дневник педагогических наблюдений;
- диагностические карты;
- зачетные и личные учебные книжки;
- карта-профиль личностных достижений;
- «Тетрадь успешности»;
- «Портфолио достижений воспитанника»;
- «Кейс-стадии» и др.

**Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ с. Степное**

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

*Ведение портфолио* отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

*Рейтинги* формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

*Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов).* Она заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ СОШ с. Степное осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ с. Степное, цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность общественных объединений;
- деятельность волонтерских отрядов;
- пополнение школьной музейной комнаты.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ с. Степное является перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы учитываются при планировании воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год.

### **3.6. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы Школы, разрабатывается для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;



- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

На уровне НОО в МБОУ СОШ с. Степное обучающихся с ОВЗ нет.

На уровне ООО в МБОУ СОШ с. Степное обучающийся с ОВЗ один – обучение проходит на дому.

На уровне СОО в МБОУ СОШ с. Степное обучающихся с ОВЗ нет.

*Программа содержит:*

- 1) Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ при получении основного общего образования;
- 2) Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- 4) Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

### **3.6.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ при получении основного общего образования**

**Цель:** создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, направленного на коррекцию недостатков в

физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи в освоении ООП ООО.

Программа носит комплексный характер и направлена на решение **следующих задач:**

-оказывать поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также обучающимся попавшим в трудную жизненную ситуацию;

-выявлять и создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

-создавать условия для интеграции обучающихся с ОВЗ в школу;

-оказывать, в соответствии с рекомендациями ПМПК, каждому обучающемуся с ОВЗ комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

-создавать специальные условия обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ (безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ основного общего образования).

### **3.6.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**-Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства, который способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения (далее - ПМПК), необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

**-Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**-Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

**-Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**-Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**-Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организацию, осуществляющую образовательную деятельность, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы на уровне ООО включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: **диагностическое, коррекционно-**

развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

1) **Диагностическая работа** включает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психологическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ СОО).

2) **Коррекционно-развивающая работа** включает:

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-развитие УУД в соответствии с требованиями среднего общего образования;

-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

-формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных

условиях;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП ООО (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение школьного ПШк.

3) **Консультативная работа** включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4) **Информационно-просветительская** работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, выступления информация на школьном сайте), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных

представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

#### ***Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).***

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

#### ***Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).***

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

#### ***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).***

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

#### ***Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).***

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся с ОВЗ – это дети:

- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- тяжёлыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- расстройствами аутистического спектра;

- со сложными дефектами (тяжёлыми и множественными нарушениями развития);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы на уровне ООО обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО.

### **3.6.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешность освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, обеспечиваются специалистами *школы* (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником), регламентируются локальными нормативными актами и Уставом школы; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие специальной индивидуальной программы реабилитации (для инвалидов).

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. Социальный педагог взаимодействует со специалистами школы, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения школы. Одним из

направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ рассматриваются на школьном ППк. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебно-предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав школьной ППк входят: психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении школьной ППк.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП ООО в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на рекомендации ЦПМПк, результаты диагностики школьной ППк и данные педагогической диагностики учителей, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ.

Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, испытывающих сложности в освоении ООП ООО, в школе созданы специальные условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические,

программно-методические, материально-технические, информационные.

### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися школы, так и очно- заочной форме.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессионально подготовки. На данный момент в школе работают: 1 педагог-психолог.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы (кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога), позволяющей



обеспечить коррекционно- развивающую среду школы для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий (физкультурные залы), питания (столовая), обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (медицинский кабинет, спортивные залы), хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является использование в школе информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В Школе есть доступ детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

#### **3.6.4. Механизм взаимодействия в системе сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизм взаимодействия раскрывается:

-в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника внутри школы;

-в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с ПМПК, с организациями, оказывающими социальную помощь; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования).

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала

школьников.

В обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП ООО в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

### **3.6.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне ООО демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить **ООП ООО**, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях.

#### ***Личностные результаты:***

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание вреда и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей пореализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование

позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

-овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

-ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

-критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

-овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

-определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП ООО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП ООО на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также **успешности проведенной коррекционной работы.**

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов:

-освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

-освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

-освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования. Выпускники 9 классов с ОВЗ имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность экзамена; школа оборудуется с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ с. Степное соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Школы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в соответствии с **Рабочей программой воспитания Школы.**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма</b>
<b><u>Сентябрь:</u></b>		
	1 сентября: День знаний;	Торжественная линейка
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны,	Урок мужества
	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;	Классный час
	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Тематические занятия
	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	Урок памяти
<b><u>Октябрь:</u></b>		
	1 октября: Международный день пожилых людей;	Акция «К людям с добром!»,
	1 октября: Международный день музыки;	Классный час
	4 октября: День защиты животных;	Акция
	5 октября: День учителя;	Праздничный концерт
	25 октября: Международный день школьных библиотек;	Интеллектуальная игра
	Третье воскресенье октября: День отца.	Флешмоб
<b><u>Ноябрь:</u></b>		
	4 ноября: День народного единства;	Викторина
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	День памяти
	Последнее воскресенье ноября: День Матери;	Праздничный концерт
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Классный час
<b><u>Декабрь:</u></b>		
	3 декабря: День неизвестного солдата;	Урок мужества
	3 декабря: Международный день инвалидов;	Классный час
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Акция
	9 декабря: День Героев Отечества;	Урок памяти
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	Викторина, флешмоб
<b><u>Январь:</u></b>		
	25 января: День российского студенчества;	Квест-игра
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Урок мужества
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима).	Урок памяти
	27 января: День памяти жертв Холокоста.	Урок памяти
<b><u>Февраль:</u></b>		
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	Урок мужества
	8 февраля: День российской науки;	Интеллектуальная игра
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	День памяти

	21 февраля: Международный день родного языка;	Классный час
	23 февраля: День защитника Отечества.	Спортивное мероприятие
<b><u>Март:</u></b>		
	8 марта: Международный женский день;	Поздравительный концерт
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Классный час
	27 марта: Всемирный день театра.	Театральный день
<b><u>Апрель:</u></b>		
	12 апреля: День космонавтики.	Игровая программа
	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	День памяти
<b><u>Май:</u></b>		
	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Интеллектуально - познавательный марафон
	9 мая: День Победы;	Бессмертный полк
	19 мая: День детских общественных организаций России;	Торжественная линейка
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Тематическое занятие
<b><u>Июнь:</u></b>		
	1 июня: День защиты детей;	Праздничная программа
	6 июня: День русского языка;	Интеллектуальная игра
	12 июня: День России;	Квест-игра
	22 июня: День памяти и скорби;	День памяти
	27 июня: День молодежи.	Квиз
<b><u>Июль:</u></b>		
	8 июля: День семьи, любви и верности.	Информационно – познавательная программа
<b><u>Август:</u></b>		
	12 августа: День физкультурника;	Спортивное мероприятие
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Поэтический флешмоб
	27 августа: День российского кино.	Викторина

Календарный план корректируется в течение учебного года в связи с происходящими в работе Школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**Ежегодный календарный план воспитательной работы**, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых школа принимает участие в учебном году, утверждается приказом директора Школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО, ООО, СОО Школы, размещается на сайте школы (<https://shkolastepnoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru>)

**Календарно-тематический план МБОУ СОШ с. Степное на 2024-2025 учебный год  
начального общего образования**

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> <i>(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)</i>			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
Предметные недели	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
<b>Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</li> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение</li> <li>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;</li> <li>- привлечение внимания учеников к проблемам общества;</li> <li>- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)</li> <li>• Включение игровых процедур</li> <li>• Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</li> <li>• Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: <ul style="list-style-type: none"> <li>- неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li> <li>- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li> <li>- использование потенциала юмора;</li> <li>- обращение к личному опыту учеников;</li> <li>- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li> <li>- проявление участия, заботы к ученику;</li> <li>- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</li> <li>- тщательная подготовка к уроку. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация исследовательской деятельности учеников.</li> </ul> </li> </ul> </li></ul>			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			

«Разговоры о важном» «Орлята России» «Школьный хор» «Школьный театр» «Мастерская открытий» «В мире информации» (функциональная грамотность) «Изучение ПДД» «Настольные игры»	1-4	Сентябрь - май 2024-2025	Учителя, Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год. Составление расписания занятий по внеурочной деятельности.	1-4	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Составление социальных паспортов класса. Корректировка списков детей «группы риска».	1-4	Сентябрь 2025	Классные руководители
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни, посещение на дому неблагополучных семей	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Инструктажи по ТБ	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия класса в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители
Родительские собрания	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители



Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь 2025	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Ведение документации классным руководителем: • Папка классного руководителя • Портфолио обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1	02.09.2024	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Торжественные классные часы, посвященные Дню знаний	2-4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители
День солидарности	3-4	3.09.2024	Классные руководители
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	1-4	02 - 06.09.2024	Классные руководители Педагог - психолог
Операция «Уют»	1-4	09-13.09.2024	Классные руководители
Конкурс «Классный уголок»	1-4	20.09.2024	Педагог-организатор Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	27.09.2024	Педагог-организатор
Акция «Учитель крупным планом»	1-4	04.10.2024	Педагог-организатор
Выпуск листовок «Интересные факты о профессии педагога»	1-4	2-4.10.2024	Педагог-организатор
Всемирный День защиты животных	1-4	2-4.10.2024	Классные руководители
День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя. Выставка рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	1-4	04.10.2023	Педагог-организатор
«День отца»	1-4	18.10.2024	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители
День народного единства	1-4	05-08.11.2024	Педагог-организатор
День Сибири	1-4	08.11.2024	Педагог-организатор Классные руководители
День доброты	1-4	13.11.2024	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ, обучающихся и родителей. Видео: рисунок мамы с аудио поздравлением.	1-4	18-22.11.2024	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День добровольца/волонтера в России	1-4	05.12.2024	Педагог-организатор Классные руководители
Мастерская деда мороза	1-4	16-27.12.2024	Педагог-организатор
Новогоднее представление дополнительного образования «В гостях у белого кролика»	1-4	23-27.12.2024	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Классные часы, на тему: «День снятия блокады Ленинграда»	1-4	13-17.01.2025	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс стихов «Я говорю с тобою, Ленинград»	1-4	20-24.01.2025	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Неделя правовой грамотности	1-4	20-24.01.2025	Социальный педагог
День памяти А.С Пушкина, конкурс стихов	1-4	03-07.02.2025	Заведующая библиотекой
Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4	17-21.02.2025	Классные руководители
Конкурс-фестиваль «Битва хоров»	1-4	17-28.02.2024	Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки
Международный день родного языка, конкурс сочинений	1-4	20-21.02.2025	Педагог-организатор Классные руководители Учителя
Изготовление поздравительных открыток для поздравления мам и бабушек на уроках технологии к Международному женскому дню	1-4	03-07.03.2025	Учителя технологии Классные руководители
Международный женский день	1-4	6-7.03.2025	Педагог-организатор Классные руководители

Классные часы: «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек», «Легко ли быть женщиной»	1-4	03-07.03.2025	Классные руководители
Выставки рисунков «Славим руки матери»	1-4	03-07.03.2025	Педагог-организатор Классные руководители
Широкая Масленица	1-4	02.03.2025	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день театра, конкурс костюмов и театрального грима	1-4	27.03.2025	Педагог-организатор Классные руководители
День Здоровья	1-4	07-09.04.2025	Классные руководители Учителя по физкультуре
Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтowymi дорогами».	1-4	21.04- - 08.05.2025	Классные руководители
Мероприятие, посвящённое прощанию с начальной школой «Привет 5 класс!»	4	19-22.05.2025	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Лагерь – территория лета» - открытие и работа оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	1-4	02 - 27.06.2025	Начальник пришкольного лагеря
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классный руководитель

Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классный руководитель
Уход в кабинетах за растениями	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	В течение года	Классный руководитель Педагог-организатор
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4	02-06.09.2025	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Родительский всеобуч	1-4	в течение года, по графику	Администрация школы
Совет родителей, планирование его работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	по необходимости	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	Администрация школы Соц служба Классный руководитель
Консультирование родителей и педагогов по вопросу неуспевающих обучающихся и оказанию психолого – педагогической поддержки	1-4	В течение года	Администрация школы Классный руководитель Учителя предметники
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	Классный руководитель
Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в месяц/по необходимости	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Учителя предметники
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР

Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4	В течение года	Классный руководитель
Организация работы Родительского патруля	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	В течение года	Ответственный за питание
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Организация дежурства по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Набор обучающихся в Совет лидеров школы	3-4	Сентябрь 2024, январь 2024	Педагог-организатор ПДО
Организация работы Совета лидеров	3-4	В течение года	Педагог-организатор ПДО
День самоуправления	1-4	06.03.2025	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	Сентябрь 2024	Инспектор ПДН Классные руководители
«15 минут о безопасности», Даты и темы планируете для своего класса на год!	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы»	1-4	Сентябрь 2024	Инспектор ГИБДД, Классные руководители
Выставка рисунков «Я – гражданин России»	1-4	Октябрь 2024	Педагог-организатор
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	1-4	Октябрь 2024	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

Вопрос на классных родительских собраниях «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	1-4	Октябрь 2024	Классные руководители, инспектор ПДН
Беседы: «Я имею право!»	1-4	Ноябрь 2024	Классные руководители инспектор ПДН
Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители Социальный педагог
Классные часы на темы: «Правила поведения в школе»	1-4	Январь 2025	Классные руководители Социальный педагог
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	1-4	Февраль 2025	Классные руководители Социальный педагог
Вопрос на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	1-4	В течение года	Инспектор ПДН
Беседы по ПДД.	1-4	В течение года	Классный руководитель Инспектор ГИБДД
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	1-4	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних, зимних, весенних и летних каникул	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. Инструктажи: Пиротехника, ПБ на Новогодних праздниках	1-4	Декабрь	Классные руководители
Учебные эвакуации «Угроза теракта»	1-4	По плану	Администрация школы
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
<b><i>План мероприятий по профилактике буллинга</i></b>			

Информационные часы, беседы: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо? • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к обидчикам?	1-4	Сентябрь - май 2024-2025 1 раз в месяц	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Руководитель структурного подразделения
Дни единых действий: участие во Всероссийской акциях	1-4	В течение года	Педагог- организатор
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
Классные часы по темам: «Мир моих интересов» «Все работы хороши – выбирай на вкус» «Профессии наших родителей» «О профессиях разных, нужных и важных».	1-4	Сентябрь – октябрь 2024	Классные руководители
Реализация социального проекта «Формирование культуры и безопасного образа жизни, личностного развития и самоопределения»	1-4	Сентябрь 2024-май 2025	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы Выставки Фестивали	1-4	Сентябрь 2024-май 2025	Классные руководители Педагог-организатор
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учитель информатики

Организация тематических классных часов	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Лидеры РДДМ
Вступление в первичное отделение РДДМ	2-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Лидеры РДДМ
Благотворительная акция «Чистый школьный двор», «Чистая Память».	4	По мере проведения	Заместитель директора по УВР, Лидеры РДДМ
Акция «Дарите книги с любовью»	2-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Лидеры РДДМ
Мероприятия в рамках Дней единых действий	2-4	Согласно плану работы	Заместитель директора по УВР, Классные руководители Лидеры РДДМ
Регистрация в проект «Орлята России»	1	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители Лидеры РДДМ
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители Лидеры РДДМ
Программа «ЮИД» реализуется через дополнительное образование	3-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Участие в челленджах, акциях, конкурсах	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо »	3-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Составление плана работы волонтерского отряда на 2024-2025 учебный год	1-4	В начале года	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «За безопасность на дорогах» Акция «Добро»	1-4	сентябрь	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей	1-4	октябрь	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
День гражданской обороны (памятки-телефоны) Акция «Добрый учитель!» Акция #ВместеЯрче Акция Безопасная	1-4	04.10, 05.10,16.10, 28.10-31.10	руководитель волонтерского отряда, актив отряда



сеть интернет Акция «Добро» Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ» Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ»		В течение октября	
Акция «Когда мы едины, мы не победимы» Праздник добра Акция « Мы дарим мамам улыбку»	1-4	04.11. 16.11 26.11 14.11 В течение месяца	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом « Дети против СПИДА» Акция «День инвалида» Акция «Неизвестный солдат» День волонтера День героев Отечества Акция «Конституция РФ»	1-4	01.12 03.12 03.12 05.12 09.12 12.12	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция « Помогите ближнему соседу» Акция «Кормушка»	1-4	Январь	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «Здоровый защитник – опора России» Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление с Днем защитника Отечества)	1-4	Февраль	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция « Здоровая мама - здоровая Россия» Фестиваль здоровья Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление пожилых бабушек с 8 марта)	1-4	Март	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «Улыбка Гагарина» Акция «Поможем детям»	1-4	апрель	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «Неделя добра»	1-4	апрель	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Дерево Победы», «9мая», Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с 9мая)	1-4	май	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция, посвященная Дню защиты детей «Помогите детям из социально- незащищенных семей»	4	Июнь-август	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Организация работы волонтерской команды в пришкольной летней детской площадке	4	Июнь-август	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
<b>Модуль «Наставничество»</b>			
Формирование наставнических пар/групп	1-4	По мере поступления запросов	Куратор, наставники

Анкетирование, анализ полученных анкет	1-4	В течение реализации Программы	Куратор, наставники
Организация и проведение встреч: – встреча-знакомство; – пробная встреча; – встреча планирование; – совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; – итоговая встреча	1-4	В процессе реализации Программы	Куратор, наставники
Привлечение наставников и наставляемых к участию во общешкольных делах	1-4	Сентябрь – Декабрь 2024	Куратор, наставники
Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых	1-4	В течение года	Куратор, наставники
Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам	1-4	В течение года	Куратор, наставники
Встречи по интересам с лидером-наставником	1-4	В течение года	Куратор, наставники
Образовательные практики “Дети-детям”	1-4	В течение года	Куратор, наставники
Кейс-турниры	1-4	Ноябрь 2024 – Март 2025	Куратор, наставники
Привлечение наставляемых к участию в реализации проекта 25 Добрых дел	1-4	Ноябрь 2024 – Март 2025	Куратор, наставники
Привлечение наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности	1-4	В течение года	Куратор, наставники
Привлечение наставников и наставляемых к участию в благотворительной акции для нуждающихся семей «Чудеса на Рождество»	1-4	Январь 2025	Куратор, наставники
Интерактивная игра «Умей сказать – НЕТ!»	1-4	Январь – Февраль 2025	Куратор, наставники
Классные часы: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда», « День единых действий: День космонавтики»	1-4	Январь-апрель 2025	Куратор, наставники
Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	1-4	В течение года	Куратор, наставники
Помощь в обучении, социализации, адаптации	1-4	В течение года	Куратор, наставники

Участие в социально-значимых проектах	1-4	В течение года	Куратор, наставники
Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой информации, ВК группа школы	1-4	В течение года	Куратор, наставники
Подведение итога работы пар/групп за учебный год	1-4	Май 2025	Куратор, наставники
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея, Классные руководители
Проведение экскурсий в музеи	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея, Классные руководители
Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея, Классные руководители

**Календарно-тематический план МБОУ СОШ с. Степное на 2024-2025 учебный год  
основного общего образования**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно- тематическому направлению по предметам)</b>			
Урок безопасности	5-9	2 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Учитель истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	Сентябрь	Учитель истории
«Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг»	5-9	23 сентября-13 октября	Учителя-предметники
Международный день музыки	5-9	1 октября	Учитель музыки
День защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
«Урок цифры» по теме «Магазин приложений»	5-9	21 октября- 27 ноября	Учителя-предметники
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
«Урок цифры» по теме «Технологии для скорости комфорта и безопасности транспорта»	5-9	2 декабря- 2 декабря	Учителя-предметники
Уроки, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Педагог-организатор, классные

			руководители,
Уроки, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	12 декабря	Учитель истории
«Урок цифры» по теме «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	5-9	13 января-2 февраля	Учителя-предметники
«Урок цифры» по теме «Секреты операционных систем»	5-9	10 февраля-2 марта	Учителя-предметники
Беседа «России верные сыны» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	5-9	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Патриотическая акция «Подарок солдату»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
«Урок цифры» по теме «Технологии современного программирования»	5-9	11 марта-6 апреля	Учителя-предметники
Конкурс рисунков «На пути к звездам», посвященный дню космонавтики	5-9	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Мир без нацизма»	5-9	19 апреля	Учитель истории
«Урок цифры» по теме «Квантовые вычисления и материалы будущего»	5-9	7 апреля-27 апреля	Учителя-предметники
«Урок цифры» по теме «Алгоритмы поиска на онлайн-платформах»	5-9	5 мая-25 мая	Учителя-предметники
Мероприятие, посвященное дню детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник по воспитательной работе
Классный час, посвященный дню славянской письменности и литературы	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы

**Согласно индивидуальным планам учителей 5-9 классов**

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
  - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
    - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
    - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
    - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
  - Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
  - Включение игровых процедур
  - Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
  - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
  - Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
    - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
    - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
    - использование потенциала юмора;
    - обращение к личному опыту учеников;
    - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
    - проявление участия, заботы к ученику;
    - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
    - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
    - тщательная подготовка к уроку.
- Организация исследовательской деятельности учеников.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» «Школьный хор» «Школьный театр» «Функциональная грамотность: учимся для жизни» «Изучение ПДД» «Настольные игры»	5-9	Сентябрь - май 2024-2025	Учителя-предметники, Классные руководители
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----------------------------	-----------------------------------------------

**Модуль «Классное руководство»**

Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год. Составление расписания занятий по внеурочной деятельности.	5-9	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Составление социальных паспортов класса. Корректировка списков детей «группы риска».	5-9	Сентябрь 2025	Классные руководители
Посещение семей на	5-9	В течение года	Классные руководители

дому с целью ознакомления с условиями жизни, посещение на дому неблагополучных семей			Педагог-психолог
Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Инструктажи по ТБ	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия класса в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители
Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь 2025	Зам. директора по ВР Классные руководители
Ведение документации классным руководителем: • Папка классного руководителя • Портфолио обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
Предметные недели (литературы, физики и математики, русского и английского языков, биологии и химии, истории, обществознания и географии)	5-9	В течение года	Учителя предметники
Подъем Флага РФ и	5-9	Каждый	Зам. директора по ВР,

исполнение Гимна РФ		понедельник	педагог-организатор, классные руководители
День знаний «Школьный год отчет свой начинает!»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День самоуправления	5-9	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Праздничный концерт «Любимый учитель»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие «Золотая осень в моём крае»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Акция «ЧИТАЙ-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, заведующая библиотекой
Мероприятия, посвященные дню народного единства	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню добровольца	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Акция по профилактики негативных явлений «Будущее в наших руках»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Мероприятия «Новогодний Бум»	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Школьный смотр художественной самодетельности (школьный этап)	5-9	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Муниципальный этап смотра художественной самодетельности	5-9	Январь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда»	5-9	Январь	Классные руководители, педагог- организатор, учитель истории



Встречи со студентами «Расскажи о своём учебном заведении»	8-9	25 января	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню воинской славы России (разгром советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве)	5-9	2 февраля	Классные руководители, педагог-организатор, учитель истории
Широкая Масленица	5-9	02.03.2025	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню Российской науки	5-9	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные дню войнов- интернационалистов	5-9	Февраль	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта	5-9	Март	Классные руководители, педагог- организатор
Тематические классные часы «Российский Крым» в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Акция «Ты – творец» посадка рассады для пришкольного участка, посвященная дню Земли	5-9	22 марта	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Акция «Чистая школа- чистый двор –чистая планета», посвящённая празднику Весны и труда	5-9	Апрель-май	Классные руководители
День Здоровья	5-9	07-09.04.2025	Классные руководители Учителя по физкультуре
Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Куда уходит детство?»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Лагерь – территория лета» - открытие и работа	5-9	02 - 27.06.2025	Начальник пришкольного лагеря

оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей			
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, в ФОК, на предприятия и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление стенда «Гордость школы»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по УВР
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки рисунков и поделок	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Уход в кабинетах за растениями	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	В течение года	Классный руководитель Педагог-организатор
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	02-06.09.2025	Зам. директора по ВР Классный руководитель
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Администрация школы
Классные родительские собрания		По плану работы классного руководителя (один раз в четверть)	Классный руководитель

Родительский всеобуч	5-9	в течение года, по графику	Администрация школы
Совет родителей, планирование его работы	5-9	По плану работы	Заместитель директора по ВР
Работа школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5-9	По плану работы	Администрация школы
Индивидуальные консультации с классным руководителем	5-9	В течение года	Классный руководитель
Поход « Мы вместе – мы семья»	5-9	Сентябрь, май	Администрация школы Классный руководитель Учителя предметники
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	по необходимости	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	Администрация школы Соц служба Классный руководитель
Консультирование родителей и педагогов по вопросу неуспевающих обучающихся и оказанию психолого – педагогической поддержки	5-9	В течение года	Администрация школы Классный руководитель Учителя предметники
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	Классный руководитель
Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в месяц/по необходимости	Зам. директора по ВР Классный руководитель Учителя предметники
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	По необходимости	Зам. директора по ВР
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9	В течение года	Классный руководитель

Организация работы Родительского патруля	5-9	По плану	Зам. директора по ВР
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	В течение года	Ответственный за питание
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Единый день выборов руководителей органов школьного ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Набор обучающихся в Совет лидеров школы	5-9	Сентябрь 2024, январь 2024	Педагог-организатор
Организация работы Совета лидеров	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Организация дежурства по школе и в классах	5-9	В течение года	Классные руководители
День самоуправления	5-9	06.03.2025	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение социально - психологического тестирования с учетом сопутствующих мероприятий	7-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Антитеррористическая защищенность	7-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного	7-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

травматизма			
Беседы по повышению информационной безопасности (интернет – безопасности)	5-9	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы по профилактике суицидального поведения	5-9	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности	5-9	Сентябрь- май	Замю директора по ВР, классные руководители
Беседы по межэтническим и межличностным отношениям: толерантность	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Недели профилактики употребления психоактивных веществ/месячник антинаркотической направленности. Мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, инфекционных заболеваний и гриппа)	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям	5-9	Сентябрь- май	Зам.директора по безопасности, классные руководители
Беседы по профилактике правонарушений	5-9	Сентябрь- май	Зам.директора по безопасности, классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
<b><i>План мероприятий по профилактике буллинга</i></b>			
Информационные часы, беседы: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо?	5-9	Сентябрь - май 2024-2025 1 раз в месяц	Классные руководители Педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми.</li> <li>• Как я отношусь к обидчикам?</li> </ul>			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Руководитель структурного подразделения
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог- организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мониторинг профессионального самоопределения	9 класс	Октябрь	Ответственный за профориентационную работу
Экскурсии на предприятия города	7-9 классы	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Тематические уроки с приглашением специалистов	7-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	7-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Школьная ярмарка	7-9	Декабрь	Ответственный за

профессий			профориентационную работу, классные руководители
Встречи с интересными людьми- представителями разных профессий	7-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	9		Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР учителя предметники
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ
Участие Юнармейцев и волонтеров в акциях различной направленности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ
Акция «Подарок бабушке и деду» (помощь волонтеров пожилым людям)	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР
Международный день инвалидов. Мероприятие «Мы рядом»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Программа «ЮИД» реализуется через дополнительное образование	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Участие в челленджах, акциях, конкурсах	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо »	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД

<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Составление плана работы волонтерского отряда на 2024-2025 учебный год	5-9	В начале года	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «За безопасность на дорогах» Акция «Добро»	5-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей	5-9	октябрь	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
День гражданской обороны (памятки-телефоны) Акция «Добрый учитель!» Акция #ВместеЯрче Акция Безопасная сеть интернет Акция «Добро» Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ» Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ»	5-9	04.10, 05.10,16.10, 28.10-31.10 В течение октября	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «Когда мы едины, мы не победимы» Праздник добра Акция « Мы дарим мамам улыбку»	5-9	04.11. 16.11 26.11 14.11 В течение месяца	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом « Дети против СПИДА» Акция «День инвалида» Акция «Неизвестный солдат» День волонтера День героев Отечества Акция «Конституция РФ»	5-9	01.12 03.12 03.12 05.12 09.12 12.12	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция « Помогите ближнему соседу» Акция «Кормушка»	5-9	Январь	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «Здоровый защитник – опора России» Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление с Днем защитника Отечества)	5-9	Февраль	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция « Здоровая мама - здоровая Россия» Фестиваль здоровья	5-9	Март	руководитель волонтерского отряда, актив отряда



Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление пожилых бабушек с 8 марта)			
Акция «Улыбка Гагарина» Акция «Поможем детям»	5-9	апрель	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «Неделя добра»	5-9	апрель	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Дерево Победы», «9мая», Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с 9 мая)	5-9	май	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей»	5-9	Июнь-август	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Организация работы волонтерской команды в пришкольной летней детской площадке	5-9	Июнь-август	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
<b>Модуль «Наставничество»</b>			
Формирование наставнических пар/групп	5-9	По мере поступления запросов	Куратор, наставники
Анкетирование, анализ полученных анкет	5-9	В течение реализации Программы	Куратор, наставники
Организация и проведение встреч: – встреча-знакомство; – пробная встреча; – встреча планирование; – совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; – итоговая встреча	5-9	В процессе реализации Программы	Куратор, наставники
Привлечение наставников и наставляемых к участию во общешкольных делах	5-9	Сентябрь – Декабрь 2024	Куратор, наставники

Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых	5-9	В течение года	Куратор, наставники
Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам	5-9	В течение года	Куратор, наставники
Встречи по интересам с лидером-наставником	5-9	В течение года	Куратор, наставники
Образовательные практики «Дети-детям»	5-9	В течение года	Куратор, наставники
Кейс-турниры	5-9	Ноябрь 2024 – Март 2025	Куратор, наставники
Привлечение наставляемых к участию в реализации проекта 25 Добрых дел	5-9	В течение года	Куратор, наставники
Привлечение наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности	5-9	В течение года	Куратор, наставники
Привлечение наставников и наставляемых к участию в благотворительной акции для нуждающихся семей «Чудеса на Рождество»	5-9	Январь 2025	Куратор, наставники
Интерактивная игра «Умей сказать – НЕТ!»	5-9	Январь – Февраль 2025	Куратор, наставники
Классные часы: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда», « День единых действий: День космонавтики»	5-9	Январь-апрель 2025	Куратор, наставники
Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	5-9	В течение года	Куратор, наставники
Помощь в обучении, социализации, адаптации	5-9	В течение года	Куратор, наставники
Участие в социально-значимых проектах	5-9	В течение года	Куратор, наставники
Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой информации, ВК группа школы	5-9	В течение года	Куратор, наставники

Подведение итога работы пар/групп за учебный год	5-9	Май 2025	Куратор, наставники
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея, Классные руководители
Проведение экскурсий в музеи	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея, Классные руководители
Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея, Классные руководители

**Календарно-тематический план МБОУ СОШ с. Степное на 2024-2025 учебный год  
среднего общего образования**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> <i>(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)</i>			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской за щиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЗР, Педагог-организатор
День Здоровья	10	сентябрь	Учителя физкультуры , классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор, и организатор по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Спортивные состязания по ОФП, сдача норм ГТО	10	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Акция по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, общешкольное родительское собрание	10	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор, и организатор по взаимодействию с детскими общественными

			объединениями с детскими общественными объединениями
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель обществознания
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии	10		Учителя-предметники, классные руководители
Шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.	10	ноябрь	МО учителей-предметников
Спортивные соревнования по настольному теннису, шахматам, шашкам	10	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры -путешествия, познавательные игры и т.п.)	10	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель обществознания, Педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничная программа.	10	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-организатор
Школьный конкурс «Вместо елки-новогодний букет»	10	декабрь	Классные руководители, родители, совет школы
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Лыжные соревнования	10	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника	10	февраль	Заместитель

гражданского и патриотического воспитания: общешкольное мероприятие «А-ну ка, парни», акция «Письмо солдату», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			директора, классные руководители, учитель физкультуры, Педагог-организатор,
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов	10	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители проектной деятельности
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Реализация курсов внеурочной деятельности согласно учебному плану	10	в течение года	Руководители кружков ВУД
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно графику	10	в течение года	Педагоги дополнительного образования
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дням защиты от экологической опасности	10	22.03-05.06	Руководитель кружка ВУД
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дням защиты от экологической опасности	10	27.03	Руководитель кружка ВУД, совет школы,
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню театра	10	27.03	Руководитель кружка ВУД, совет школы,
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню здоровья	10	07.04	Учителя, физкультуры, совет школы,
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классный час на тему «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	10	03.09	Классные руководители,
День отца в России в формате дня единых действий	10	15.10	Классные руководители,
День неизвестного солдата в формате дня единых действий	10	03.12	Классные руководители,
День народного единства, участие в школьном	10	01-04.11	Классные руководители,

фестивале «Венок дружбы»			
День Героев Отечества в формате дня единых действий	10	09.12	Классные руководители,
День единых действий: участие в акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации, прохождение Всероссийского теста на знание Конституции Российской Федерации	10	12.12	Классные руководители,
Классные часы «Святое дело – Родине служить», посвященные воинам-землякам, проходящим службу на СВО	10	09-13.12	Заместитель директора, классные руководители, учителя ОБЗР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в формате дня единых действий	10	27.01	Классные руководители,
День разгрома советскими войсками немецко-фашистской армии в Сталинградской битве в формате дня единых действий	10	02.02	Классные руководители, совет школы,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в формате дня единых действий, участие в городском митинге у памятника воинам, погибшим в локальных войнах и военных конфликтах	10	15.02	Классные руководители,
День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	10	27.01	Классный руководитель, учитель истории,
День воссоединения Крыма с Россией в формате дня единых действий	10	18.03	Классные руководители,
Национальный день донора в России	10	20.04	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива (мониторинг)	10	в течение года	Классные руководители,

			педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	10	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10	По запросу	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
День знаний в формате дня единых действий	10	01.09	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, родители
День окончания Второй мировой войны в формате дня единых действий	10	03.09	классные руководители, учителя-предметники
День солидарности в борьбе с терроризмом в формате дня единых действий	10	03.09	классные руководители, родители
День добрых дел в формате дня единых действий	10	06.09	классные руководители, куратор первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный день пожилых людей в формате дня единых действий	10	01.10	классные руководители, учителя-предметники, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День учителя в формате дня единых действий	10	05.10	классные руководители, Совет школы, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный день библиотек в формате дня единых действий	10	25.10	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
Фестиваль дружбы народов «Венок дружбы» в рамках Дня народного единства и	10	1-4.11	Заместитель директора по ВР, классные



дня единых действий			руководители, Педагог-организатор, родители, совет школы
День матери в формате дня единых действий	10	24.11	классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День защитника Отечества. Неделя «Боевой славы»	10	16-23.02	классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Международный женский день в формате дня единых действий	10	08.03	классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Праздник Весны и Труда в формате дня единых действий	10	01.05	классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
День Победы. Школьный Фестиваль искусств «Дети – Великой Победе», посвященный 80-ой годовщине праздника Победы в Великой Отечественной войне.	10	09.05	классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых», родители
Уроки мужества с участниками СВО	10	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Праздник последнего звонка	10	26.05	классные руководители родители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной	10	в течение года	по приказу

организации			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10	в течение года	учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10	в течение года	классный руководитель, родительский комитет.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление классного уголка, уголка безопасности	10	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10	каждый понедельник,	классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10	По планам учителей-предметников	учителя-предметники
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10	в течение года	классные руководители, медиа-центр, совет школы
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной	10	по мере необходимости	председатель ПО РДДМ

организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10	по мере необходимости	заместитель директора, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10	в течение года	Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседание Родительского комитета школы, родительских комитетов по классам	10	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители, родители
Общешкольные родительские собрания	10	2 раза в год	Директор школы, заместитель директора, классные руководители
Классные родительские собрания	10	1 раз в четверть	классный руководитель, родители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10	по запросу	классный руководитель, родители

Консультации с психологом	10	по запросу	педагог-психолог
Участие родителей в ключевых школьных мероприятиях	10	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классах	10	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители,
Участие в работе Совета школы	10	По плану работы СШ	СШ, заместитель директора
Участие во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	10	По плану работы программы	Заместитель директора,
День школьного самоуправления	10	5 октября	классные руководители, совет школы
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10	май	классные руководители, совет школы
Организация проведение школьных праздников, дискотек, квизов, креативных пятниц	10	В течение года	СШ, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10	сентябрь	По приказу
День единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10	03.09	классные руководители, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Объектовые тренировки эвакуации при угрозе террористического акта	10	По плану	По приказу
Участие в региональном фестивале «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»	10	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Участие в фестивале	10	Ноябрь-	Руководитель отряда

художественного творчества учащихся и воспитанников ОО Московской области «Детям Подмосковья – безопасную жизнедеятельность»		декабрь	ЮИД
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Проведение тематических медиалекций	10	По плану	Заместитель директора, учителя предметники,
Походы в кинотеатр на просмотры отечественных кинофильмов	10	В течении года по	Заместитель директора, классные руководители
Экскурсии на предприятия	10	В течении года	Классные руководители
Участие в днях открытых дверей в ВУЗах	10	В течении года	Классные руководители, родители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои горизонты»	10	в течение года по четвергам	Классные руководители, учителя предметники
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10	в течение года (по плану кл. руководителя)	классный руководитель, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10	в течение года	Заместитель директора, классный руководитель, представители организаций и учреждений
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале	10	в течение года	педагог-навигатор, классные руководители

«ПроеКТОриЯ»)			
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и в ВУЗах	10	февраль-май	классный руководитель, родители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10	в течение года, по запросу	педагог-психолог
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в реализации Всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»	10	В соответствии с программой развития	классные руководители,
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) «Посвящение первых», «Презентация первых»	10	сентябрь-	Заместитель директора, председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых»
Участие в ежегодных региональных акциях по высадке деревьев «Лес Победы», «Посади свое дерево»	10	Сентябрь, май	Куратор, председатель ПО «Движение первых», классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню добровольца (волонтера) в России	10	05.12	Кураторы волонтерских отрядов, председатель ПО РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	10	09.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в региональной акции «Письмо солдату»	10	Декабрь-февраль	Классные руководители, Руководитель ВПК
Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	10	Сентябрь, декабрь, февраль	Заместитель директора, кураторы волонтерских отрядов,
Участие во всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»	10	Апрель-август	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
Участие во всероссийской	10	В течении года	Председатель по

акции «Благо Твори»			РДДМ
Участие во Всероссийской игре «Зарница 2.0»	10		Руководитель ВПК
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Составление плана работы волонтерского отряда на 2024-2025 учебный год	10	В начале года	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Просветительский проект «Дари добро»	10	В течении года	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «Дарю тепло»	10	В течении года	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Благотворительная акция «Хвостатые»	10	В течении года	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Проведение тематических часов «Влияние табака на здоровье человека»	10	В течении года	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Конкурс рисунков «Мы и наше здоровье»	10	В течении года	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
День гражданской обороны (памятки-телефоны) Акция «Добрый учитель!» Акция #ВместеЯрче Акция Безопасная сеть интернет Акция «Добро» Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ» Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ»	10	04.10, 05.10,16.10, 28.10-31.10 В течение октября	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «Когда мы едины, мы непобедимы» Праздник добра Акция « Мы дарим мамам улыбку»	10	04.11. 16.11 26.11 14.11 В течение месяца	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом « Дети против СПИДА» Акция «День инвалида» Акция «Неизвестный солдат» День волонтера День героев Отечества Акция «Конституция РФ»	10	01.12 03.12 03.12 05.12 09.12 12.12	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция « Помогите ближнему соседу» Акция «Кормушка»	10	Январь	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «Здоровый защитник – опора России» Акция «Мы дарим Вам тепло души	10	Февраль	руководитель волонтерского отряда, актив отряда

своей» (поздравление с Днем защитника Отечества)			
Акция «Здоровая мама - здоровая Россия» Фестиваль здоровья Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление пожилых бабушек с 8 марта)	10	Март	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «Улыбка Гагарина» Акция «Поможем детям»	10	апрель	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция «Неделя добра»	10	апрель	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Дерево Победы», «9мая», Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с 9 мая)	10	май	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей»	10	Июнь-август	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
Организация работы волонтерской команды в пришкольной летней детской площадке (вожатые)	10	Июнь-август	руководитель волонтерского отряда, актив отряда
<b>Модуль «Наставничество»</b>			
Формирование наставнических пар/групп	10	По мере поступления запросов	Куратор, наставники
Анкетирование, анализ полученных анкет	10	В течение реализации Программы	Куратор, наставники
Организация и проведение встреч: – встреча-знакомство; – пробная встреча; – встреча планирование; – совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; – итоговая встреча	10	В процессе реализации Программы	Куратор, наставники
Привлечение наставников и наставляемых к участию во всех школьных делах	10	Сентябрь – Декабрь 2024	Куратор, наставники



Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых	10	В течение года	Куратор, наставники
Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам	10	В течение года	Куратор, наставники
Встречи по интересам с лидером-наставником	10	В течение года	Куратор, наставники
Образовательные практики «Дети-детям»	10	В течение года	Куратор, наставники
Кейс-турниры	10	Ноябрь 2024 – Март 2025	Куратор, наставники
Привлечение наставляемых к участию в реализации проекта 25 Добрых дел	10	В течение года	Куратор, наставники
Привлечение наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности	10	В течение года	Куратор, наставники
Привлечение наставников и наставляемых к участию в благотворительной акции для нуждающихся семей «Чудеса на Рождество»	10	Январь 2025	Куратор, наставники
Интерактивная игра «Умей сказать – НЕГ!»	10	Январь – Февраль 2025	Куратор, наставники
Класные часы: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда», « День единых действий: День космонавтики»	10	Январь-апрель 2025	Куратор, наставники
Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	10	В течение года	Куратор, наставники
Помощь в обучении, социализации, адаптации	10	В течение года	Куратор, наставники
Участие в социально-значимых проектах	10	В течение года	Куратор, наставники
Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой информации, ВК группа школы	10	В течение года	Куратор, наставники
Подведение итога работы пар/групп за учебный год	10	Май 2025	Куратор, наставники
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию,	10	В течение года	Руководитель школьного музея, Классные руководители

подготовку и проведение экскурсий			
Экскурсии в школьный музей	10	по отдельному плану	Учитель истории, классные руководители
Музейный урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День вывода советских войск из республики Афганистан	10	15.02	Руководитель школьного музея, актив музея
Оформление экспозиции в школьном музее «Наши земляки - участники СВО», «Парта-Героя»	Актив школьного музея	Май	Руководитель школьного музея, актив музея
Проведение экскурсий и уроков мужества к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	10	Май	Руководитель школьного музея