

Утвержден  
приказом директора МБОУ «СОШ с.Степное»  
от « 31 » мая 2024 г. № 531-08



## Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ с.Степное» по итогам 2023-2024 учебного года

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «СОШ с.Степное» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

В течение 2023-2024 учебного года проводился внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, - анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «СОШ с.Степное» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО.).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «СОШ с.Степное»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГО.;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

### ***Начальная школа***

В начальной школе обучались 22 обучающихся, 4 класса. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование представлено УМК «Школа России»,.

### ***Основная школа***

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 44 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из

целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением.

Выводы:

Учебный план в 2023-2024 учебном году за курс начального, основного общего образования выполнен.

**Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2023-2024 учебный год**

1. Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

ФИО учителя	Предмет	Класс	За учебный год			% выполнения программы	Причина отставания
			план	факт	Разница		
Львова О.В.	Русский язык	5	204	201	-13	99%	Праздничные дни
		6	170	167	-3	99%	
		7	134	133	-1	99%	
	Литература	5	102	101	-1	99%	
		6	102	101	-1	99%	
		7	68	67	-1	99%	
Недельнюк А.Ю.	Русский язык	8	102	100	-2	98%	Праздничные дни
		9	102	100	-2	98%	
	Литература	8	68	67	-1	99%	
		9	102	101	-1	99%	
	Родная литература	8	17	17		100%	
		9	17	16	-1	99%	
Стабровская Н.С.	алгебра	7	102	99	-3	97%	Праздничные дни
		8	102	99	-3	97%	
		9	102	99	-3	97%	
	геометрия	7	68	66	-2	98%	
		8	68	66	-2	98%	
		9	68	67	-1	99%	
Уракова И.С.	информатика	7	34	32	-2	97%	
		8	34	33	-1	98%	
		9	34	33	-1	99%	
	история	5	68	66	-2	97%	
		6	68	66	-2	97%	
		7	68	66	-2	97%	
		8	68	66	-2	97%	
		9	68	66	-2	97%	
		обществознание	5	34	33	-1	
	6		34	33	-1	98%	
	7		34	33	-1	98%	
	8		34	34		100%	
9	34		34		100%		
Омельяненко	Химия	8	68	66	-2	97%	

Н.Л.	биология	9	68	66	-2	97%	Праздничные дни
		5	34	33	-1	98%	
		6	34	33	-1	98%	
		7	68	66	-2	97%	
		8	68	66	-2	97%	
		9	68	66	-2	97%	
	обж	8	34	33	-1	98%	
		9	34	33	-1	98%	
Омельяненко Н.Л.	Технология	5	68	64	-4	96%	Праздничные дни
		6	68	64	-4	96%	
		7	68	66	-2	97%	
		8	34	31	-3	91%	
Стабровская Е.В.	Английский язык	2	68	62	-6	94%	Праздничные дни б/л
		3	68	62	-6	94%	
		4	68	64	-4	96%	
		5	102	95	-6	94%	
		6	102	95	-6	94%	
		7	102	94	-8	91%	
		8	102	92	-10	90%	
	музыка	9	102	94	-8	91%	
		5	34	31	-3	92%	
		6	34	31	-3	92%	
Ахметшина А.Г.	математика	5	170	164	-6	91%	Праздничные дни
		6	170	166	-4	95%	
	Физика	7	68	66	-2	97%	
		8	68	66	-2	97%	
		9	102	100	-2	97%	
		9	102	95	-7	93%	
Мулина С.С.	Окружающий мир	1	68	66	-2	98%	Праздничные дни
		2	68	66	-2	98%	
		3	68	66	-2	98%	
		4	68	66	-2	98%	
	география	5	34	33	-1	99%	
		6	34	33	-1	99%	
		7	68	66	-2	98%	
		8	68	66	-2	98%	
Приходько С.П.	Русский язык	1	165	160	-5	94%	Праздничные дни
		3	170	167	-3	97%	
	Литературное чтение	1	135	130	-5	94%	
		3	102	98	-4	96%	
	Математика	1	136	131	-5	95%	
		3	131	-5	95%	131	
	ИЗО	1	33	31	-2	95%	
		3	34	32	-2	94%	
	музыка	1	33	31	-2	95%	
		3	34	32	-2	94%	
технология	1	33	31	-2	95%		
	3	34	32	-2	94%		
	Русский язык	2	136	130	-6	96%	

Панкова Л.А.		4	136	130	-6	96%	Праздничные дни
	математика	2	131	-5	95%	131	
		4	131	-5	95%	131	
	Литературное чтение	2	136	132	-4	96%	
		4	102	100	-2	97%	
	ОРКСЭ	4	34	32	-2	97%	
	ИЗО	2	34	32	-2	96%	
		4	34	32	-2	97%	
	технология	2	34	32	-2	96%	
		4	34	32	-2	97%	
	музыка	2	34	32	-2	96%	
		4	34	32	-2	97%	
	физкультура	1	66	64	-2	97%	
		2	68	64	-4	95%	
3		68	64	-4	95%		
4		68	66	-2	97%		

Выводы:

1. Образовательные программы начального, основного общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

#### Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ «СОШ с.Степное» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

#### Посещенные уроки:

№	Дата посещения урока/ класс/ предмет	ФИО учителя	Тема посещения урока	ФИО посетившего урок
<b>Адаптация 5 класс</b>				
1	13.10.2023 5 класс история	Уракова И.С.	«Древний Египет - дар Нила»	Кочетова Т.В.
2	22.10.2023 5 класс Физическая культура	Мулина С.С.	«Подвижные игры. Пионербол»	Приходько С.П.
3	14.10.2023 5 класс литература	Львова О.В.	«Басня – современный жанр»	Приходько С.П.
4	20.10.2023 5 класс Русский язык	Львова О.В.	«Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний»	Кочетова Т.В.

5	14.10.2023 5 класс Английский язык	Стабровская Е.В.	«UK-Souvenirs»	Приходько С.П.
6	15.10.2023 5 класс биология	Омельяненко Н.Л.	«Химический состав клетки»	Кочетова Т.В.
7	12.10.2023 5 класс математика	Ахметшина А.Г.	«Числовые и буквенные выражения»	Приходько С.П.
<b>В рамках методической недели 1-4 классы</b>				
8	10.11.2023 3 класс математика	Приходько С.П.	«Вычисления с помощью калькулятора»	Ахметшина А.Г.
9	13.11.2023 2 класс математика	Приходько С.П.	«Что узнали? Чему научились»	Ахметшина А.Г.
180	12.11.2023 4 класс Русский язык	Панкова Л.А.	«Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени»	Кочетова Т.В.
11	11.11.2023 1 класс Русский язык	Приходько С.П.	«Упражнение в чтении слов и предложений с буквой Зз»	Кочетова Т.В.
<b>Классно-обобщающий контроль 4 класс</b>				
12	06.04.2024 4 класс математика	Приходько В.В.	«Решение задач»	Спицына А.А.
13	08.04.2024 4 класс окружающий мир	Мулина С. С.	«Страницы истории 1920 – 1930-х годов»	Приходько С.П.
14	09.04.2024 4 класс Русский язык	Панкова Л.А.	«Правописание приставок на з/с»	Кочетова Т.В.

В результате посещенных, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

№	ФИО	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Стабровская Н.С.	4,4	3,42
2	Ахметшина А.Г.	3,92	3,91
3	Бравилова В.Ф.	4,12	4,03
4	Приходько С.П.	----	4,07
5	Спицына А.А.	4,09	3,67
6	Омельяненко Н.Л.	3,94	3,85

Качество знаний по предметам обучения, %.

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	60%	45,5 %	44,4%
Математика	60%	27,3%	33,3%
Литературное чтение	80%	81,8 %	66,7%
Окружающий мир	100%	81,8%	77,8%

В течение года проводился контроль за формированием навыков чтения. 45% учащихся читают осознанно, понимают смысл прочитанного, соблюдают интонацию. Результаты обученности у половины учащихся стабильны.

Вторая ступень обучения (5 – 9 классы).

На второй ступени обучения (5 классов, обучалось 44 учащихся), продолжалось формирование знаний, умений, навыков учащихся, создавались условия для развития социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	55,6	30	14,7	40	33,3
Литература	88,9	60	71,4	60	41,4
Математика	66,7	30			
Алгебра			14,3	0	27,3
Геометрия			14,3	20	16,7
Английский язык	66,7	50	14,3	20	25
Биология	77,8	60	57,1	60	50
Химия				60	41,7
Физика			14,3	40	33,3
География	66,7	50	28,6	80	41,7
История	66,7	50	14,3	40	58,3
Обществознание		40	14,3	40	25

Если сравнивать качество знаний учащихся 5 класса с качеством знаний этих учащихся на конец обучения в первой ступени, то оно осталось на прежнем уровне. У некоторых учащихся вроде как есть потенциал учиться на хорошо и повысить качество знаний в классе, с одной тройкой закончил 7 класс Чжао Максим. Тройка по русскому языку и , к сожалению, исправить ее Максим не сможет, т.к. имеет серьезные проблемы с произношением.

Очень низкое качество знаний в 6 классе: из 10 обучающихся учатся без троек только двое учеников.

#### **Средний балл качества обучения по всем классам педагогов школы**

Предмет	успеваемость					качество знаний				
	5кл	6кл	7 кл	8кл	9 кл	5кл	6кл	7 кл	8кл	9 кл
Русский язык	100	100	87	80	82	50	80	17	20	25
Род.рус.язык	100	100	100	100	100	60	80	33	40	33
Литература	100	100	87	100	82	60	80	33	60	33
Литература на род.	100	100	100	100	100	60	80	33	60	33
Английск. язык	100	100	87	100	82	60	80	17	20	25
Математика	100	100				50	60			

Алгебра			67	80	67	80	83	17	30	25
Геометрия			67	80	67	80	83	17	30	25
Информатика			100	100	100			33	40	33
История	100	100	87	80	82	60	80	33	40	45
Обществозн.	100	100	87	80	67	60	80	33	40	33
География	100	100	87	100	82	60	80	33	60	45
Биология	100	100	100	100	100	60	80	50	60	45
Химия				100	87				40	25
Физика			100	100	100			33	40	33
Музыка	100	100				100	100			
ИЗО	100	100				100	100			
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90

За 2023-2024 учебный год средний балл учителей снизился в сравнении с прошлым учебным годом

## **2. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:**

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

### **2.1. Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работают 12 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов школы следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

### **2.2. Материально-техническое оснащение.**

В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности. Техническое оснащение ежегодно совершенствуется. Расширение материально - технической базы школы направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и системе управления учреждением. Обновление и пополнение материально-технической базы учреждения позволило внедрить новые образовательные стандарты.

Учебных кабинетов- 13. В школе имеются оборудованные предметные кабинеты по всем образовательным областям.

Информационно-техническая база включает 14 компьютеров.

Наличие локальной сети, выход в Интернет дают возможность в использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

Компьютер	Принтер	Проектор	Интерактивн. доска	DVD	Телевизор
-----------	---------	----------	--------------------	-----	-----------

14	4	6	1	1	3

Для реализации программ всех предметных областей и внеурочной деятельности, реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности кабинеты по возможности обеспечены комплектами лабораторного и учебно-методического оборудования. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux); которые имеют файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор.

Спортивный зал имеет на 50 % необходимое оборудование.

Школа располагает земельным участком под зданиями школы с прилегающей дворовой территорией. На школьной территории оборудована спортивная площадка. Школа, осуществляя образовательную деятельность, создает условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.41), Уставом школы.

Обеспечение безопасности в школе осуществляется круглосуточно. Для эффективности безопасности учреждения в антитеррористическом отношении установлена тревожная кнопка. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации. Ежегодный объем финансирования мероприятий программы ООП НОО и ООП ООО уточняются при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса.

### ***2.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия***

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами.

3.В период 2023 – 2024 учебного года в отношении обучающихся оценке  
подвергаются предметные образовательные результаты:

3.1. Промежуточная аттестация

Основная школа 5-8 классы

№	предмет	класс	Оценки за год		Итоги промежуточной аттестации		Расхождение % качества	
			% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	Ниже (%) годовых оценок	Выше (%) год-х оценок
1	Русский язык	5	100	59,1	95,5	68,2		9,1%
		6	100	55,6	100	33,3	22,3%	
		7	89,5	42,1	84,2	36,8	5,3%	
		8	100	44,4	83,3	33,3	11,1%	
		<b>Итого:</b>	<b>97,9</b>	<b>60,2</b>	<b>92,6</b>	<b>38,3</b>	<b>21,9%</b>	
2	Литература	5	100	77,3	95,5	59,1	18,2%	
		6	100	77,8	100	77,8		
		7	94,7	52,6	94,7	36,8	15,8%	
		8	100	55,6	100	38,9	16,7%	
		<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>73</b>	<b>98</b>	<b>62,5</b>	<b>10,5 %</b>	
3	Математика	5	100	45,5	100	27,3	18,2%	
		6	100	55,6	94,4	27,8	27,8%	
	алгебра	7	100	31,6	79	21	10,6%	
	геометрия	7	94,7	36,8	89,5	21,1	15,7%	
	алгебра	8	94,4	38,9	77,8	27,8	11,1%	
	геометрия	8	94,4	33,3	66,7	27,8	5,5%	
	<b>Итого:</b>	<b>98</b>	<b>49</b>	<b>84,5</b>	<b>25,4</b>	<b>23,6%</b>		
4	Английский язык	5	100	54,5	100	45,5	9%	
		6	100	50	100	50		
		7	100	47,4	100	52,6		5,2%
		8	100	38,9	94,4	33,3	5,6	
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>99</b>	<b>56,2</b>	1,8	
5	Физика	7	84,2	42,1	73,7	31,6		
		8	100	44,4	100	11,1		
		<b>Итого:</b>	<b>94,7</b>	<b>62,1</b>	<b>91,2</b>	<b>40,9</b>		
6	Химия	8	94,4	38,9	100	11,1	27,8%	
		<b>Итого:</b>	<b>97,2</b>	<b>69,4</b>	<b>100</b>	<b>25,5</b>	43,9%	
7	Биология	5	100	63,6	100	59,1	4,5%	
		6	100	66,7	100	44,4	22,3%	
		7	100	57,9	100	36,8	21,1%	
		8	100	44,4	100	55,6		11,2%
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>66,5</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>7,5%</b>	
8	География	5	100	54,5	100	31,8	22,7%	
		6	100	72,2	100	50	22,2%	
		7	100	52,6	100	52,6		
		8	100	44,4	100	44,4		
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>64,7</b>	<b>100</b>	<b>47,3</b>	<b>17,4%</b>	
9	История	5	100	45,5	100	31,8	13,7%	

		6	100	61,1	100	33,3	27,8%	
		7	100	52,6	100	52,6		
		8	100	50	94,4	38,9	11,1%	
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>61,8</b>	<b>99</b>	<b>47,3</b>	<b>14,5%</b>	
10	Общественное	6	100	61,1	100	22,2	38,9%	
	ание	7	100	57,9	100	31,6	26,3%	
		8	100	66,7	100	33,3	33,4%	
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>71,4</b>	<b>100</b>	<b>46,7</b>	<b>24,7%</b>	
11	Изобразительное	5	100	72,7	100	63,6	9,1%	
	искусство	6	100	61,1	100	50	11,1%	
		7	100	68,4	100	31,6	36,8%	
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>71,3</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	25,3%	
12	Физическая	5	100	100	100	68,2	31,8%	
	культура	6	100	100	100	94,4	5,6%	
		7	100	100	100	68,4	31,6%	
		8	100	100	100	94,4	5,6%	
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>85</b>		
13	Технология	5	100	78,6	92,9	64,3	14,3%	
		6	100	100	100	72,7	27,3%	
		7	100	45,5	100	45,5		
		8	100	100	100	100		
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>98,2</b>	<b>70,6</b>	<b>10,4%</b>	
14	музыка	5	100	86,4	100	20	66,4%	
		6	100	100	100	61,1	38,9%	
		7	100	73,7	100	36,8	36,95%	
		8	100	88,9	100	44,4	44,5%	
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>87,2</b>	<b>100</b>	<b>40,5</b>	<b>46,7%</b>	
		7	94,7	63,2	100	63,2		
15	Информатика	8	88,9	72,2	100	83,3		11,1%
		10	100	100	100	100		
		<b>Итого:</b>	<b>94,5</b>	<b>78,4</b>	<b>100</b>	<b>82,1</b>		3,7%
16	ОБЖ	8	100	77,8	94,4	16,7		
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>88,9</b>	<b>97,2</b>	<b>58,3</b>	30,6%	
17	ОДНКНР	5	100	77,3	100	45,5	31,8%	
	<b>Итого по школе</b>		<b>99,1</b>	<b>71,9</b>	<b>98</b>	<b>56</b>		

**Начальная школа 2-4 классы**

№	предмет	клас с	Оценки за год		Итоги промежуточной аттестации		Расхождение	
			% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качеств а	<b>Ниже (%)</b> годовых оценок	<b>Выше (%)</b> год-х оц-к
1	Русский язык	2	100	52	96	48	4%	
2	Литературное чтение		100	80	100	76	16%	
3	Математика		100	68	100	36	32%	
4	Окружающий мир		100	72	100	68	4%	
5	технология		100	100	100	80	20%	
6	Изобразительное искусство		100	100	100	92	8%	
7	Физическая культура		100	100	100	72	28%	
8	Музыка		100	96	100	80	16%	
9	Английский язык		100	76	100	72	4%	
	<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>14%</b>	
1	Русский язык	3	100	46,7	100	53,3		6,6%
2	Литературное чтение		100	93,3	100	86,7	6,6%	
3	Математика		100	80	100	66,7	13,3%	
4	Окружающий мир		100	93,3	100	80	13,3%	
5	Изобразительное искусство		100	100	100	80	20%	
6	технология		100	100	100	73,3	26,7%	
7	Физическая культура		100	100	100	93,3	6,7%	
8	Музыка		100	100	100	26,7	73,3%	
9	Английский язык		100	66,7	100	40	26,7%	
	<b>Итого:</b>		<b>100</b>	<b>71,1</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>4,1%</b>	
1	Русский язык	4	100	50	100	28,6	21,4%	
2	Математика		92,9	50	92,9	35,7	14,3%	
3	Окружающий мир		100	50	100	64,3		14,3%
4	Литературное чтение		100	64,3	100	35,7	28,6%	
5	Физическая культура		100	100	100	42,9	57,1%	
6	Изобразительное искусство		100	92,9	100	14,3	78,6%	
7	технология		100	85,7	100	42,9	42,8%	
8	Музыка		100	85,7	100	28,6	57,1%	
9	Английский язык		100	64,3	92,9	64,3		
	<b>Итого:</b>		<b>99,2</b>	<b>71,4</b>	<b>98,4</b>	<b>39,7</b>	31,7%	
	<b>Итого по начальной школе</b>		<b>99,7</b>	<b>75,2</b>	<b>99,4</b>	<b>58,5</b>		

Качество знаний ФГОС НОО по годовым оценкам составляет 50,2%, ФГОС ООО составляет 22,9%. Это показывает, что уровень освоения знаний обучающимися начальной школы выше, чем уровень основной школы.

В анализе промежуточной аттестации просматривается **низкий уровень (ниже 50%)** по следующим предметам: русский язык (2,4, 6,7,8), литература (7,8), математика (2, 4,5,6), алгебра (7,8), геометрия (7,8), английский язык (8), химия (8,10), биология (7), география (5), история (5,6,8), обществознание (6,7,8), ОБЖ (8), технология дев. (6,7,8), музыка (3,4, 5, 7,8), изобразительное искусство (4), литературное чтение (4)

### 3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9го класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9классов в 2022 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

#### Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс

Всего приняло участие 7 обучающихся. Для проведения собеседования было подготовлен 1 учебный кабинета, оснащенных необходимым оборудованием.

	В классе	Приняли участие	% участия	Прошли собеседование (набрали более 10 баллов) и получили «зачет»	Не прошли собеседование
<b>9 класс</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

Участниками собеседования были набраны следующие баллы: 19 баллов – 1 человек, 14 баллов – 1 человек, от 10 до 15 баллов – 5 человек. Все получили «зачет», что является допуском к ГИА.

Итоговое собеседование проводилось с участием экзаменатора-собеседника и предполагало выполнение четырех заданий:

Задание №1 – выразительное чтение текста научно-публицистического стиля объемом 150-180 слов;

Задание №2 – пересказ прочитанного текста с включением цитаты;

Задание №3 – монологическое высказывание на тему по выбору;

Задание №4 – диалог (ответ на вопросы, тематически связанные с содержанием монологического высказывания).

Задание №1 оценивалось по двум критериям: интонация и темп чтения.

Выполнили верно 75,00 % обучающихся.

Задание №2 оценивалось по четырем критериям:

1. Сохранение микротем (П1);
2. Соблюдение фактологической точности (П2);
3. Включение высказывания (П3);
4. Грамматически правильное оформление цитаты (П4).

Задание №2 вызвало затруднение у значительной части девятиклассников: содержание прочитанного текста смогли передать 46% обучающихся, 70% школьников не допустили фактических ошибок при пересказе. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично: только 44% девятиклассников справились с поставленной задачей. 25% обучающихся 9-го класса допустили ошибки при цитировании.

Грамматические ошибки не допустили в своей речи 81% девятиклассников. Соблюдение орфоэпических норм продемонстрировали 68% обучающихся. Не допустили речевых ошибок или допустили не более трех ошибок 85% обучающихся.

Не допустили искажения слов при чтении текста 70% девятиклассников. Ошибки, связанные с искажением слов, были допущены в основном в сложных для произнесения словах, в именах собственных, терминах.

Анализ результатов выполнения заданий №1 и №2 показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся.

Задание №3 – тематическое монологическое высказывание. Обучающиеся могли выбрать одну из трех предложенных тем. Первая тема предполагала создание текста-описания на основе фотографии, вторая тема – текста-повествования, третья тема нацеливает ученика на создание текста-рассуждения.

Справились с коммуникативной задачей 51% обучающихся. Более 85% школьников учли условия речевой ситуации, т.е. смогли осуществить отбор вербальных и невербальных средств общения, соответствующих официальной обстановке, в которой проводилось итоговое собеседование. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.

Задание №4 требовало от обучающихся умения поддержать беседу, принять участие в диалоге. Данное задание оценивалось по двум критериям:

Д1 – оценивались ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником, в целом; Д2 – успешность речевой коммуникации.

Дали развернутые ответы на вопросы 84% обучающихся. По второму критерию получили 1 балл 90% обучающихся.

При выполнении заданий №3, №4 оценивалась правильность речи. Учитывалось соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и речевое оформление. Не допустили грамматических ошибок 71% девятиклассников. Орфоэпические нормы не нарушили 94% школьников. Не допустили речевых ошибок или допустили не более 3 ошибок 73% обучающихся.

Выводы:

1. Языковая и речевая культура школьников требует постоянного развития и совершенствования.
2. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично.
3. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.
4. Только у 28% обучающихся речь отличается богатством и точностью словаря, разнообразием синтаксических конструкций, что свидетельствует о сформированности коммуникативной компетенции.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам рассматривать развитие речи школьников, в том числе устной, как общепедагогическую задачу.
2. Учителям-предметникам использовать устный опрос как средство проверки усвоения обучающимися учебного материала.
3. Учителям русского языка и литературы:
  - своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ;
  - учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
  - на уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста; - использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений; сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

**30.03.2024** был проведен пробный ОГЭ по русскому языку (школьный уровень)

дата		Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
<b>30.03</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>7</b>	2	4	1		3,2	3,2

28.04.2021 был проведен пробный ОГЭ по математике (школьный уровень)

дата		Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
28.04	ОГЭ	7	3	3	1	-	7	2,9

Согласно вышеизложенного:

1. Учителям – предметникам (русский язык и математика)

1.1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

1.2. усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;

1.3. создать условия для повторения материала прошлых лет.

1.4. продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ

#### 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах: Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

предмет	Сколько всего сдавали	Сколько обучающихся получил о 2 в %	Сколько обучающихся получило 3 в %	Сколько обучающихся получил о 4 в %	Сколько обучающихся получил о 5 в %	Средн оценочн балл	Средн тестовы й балл
Русский язык	7	0	5 (70%)	2 (30%)	0	3,2	19,4
Математика	7	0	6 (85%)	1 (15%)	0	3,1	8,2

#### 3.3. Мониторинговые исследования

В соответствии с планом-графиком проведения диагностических и проверочных работ с целью повышения качества математического образования

#### Математика МПР 9 класс

Количество участников	Количество участников, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. балл по ОУ	Качество, %	Успешность %
7	6	0	1	4	1	2,8	18%	63%

Допущены ошибки:

- вычислительные ошибки.
- невнимательность.

#### География 8 класс

Количество участников	Количество участников, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн. балл по ОУ	Качество, %	Успешность %
5	5	0	2	3	0	3,3	40%	100%

### Задания, вызвавшие затруднения

1. найти соответствие - коэффициент увлажнения
2. определение по карте погоды различных элементов погоды и составления прогноза погоды
3. соотнесение тектонической структуры и формы рельефа
4. недостаточное знание особенностей климата в разных ПЗ
5. недостаток практических навыков работы с подобными картами

### Всероссийские проверочные работы

В 2022 году в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с. Степное» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 8 классах, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2023 №1139. Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку Вариант проверочной работы в 5 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. отметка	% выполн-я	% КЗ	СОУ
5	9	8	0	2	5	1	3,13	87,5	25	0,44

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) при написании диктанта допущены ошибки на
  - правописание безударных гласных в корне слова,
  - правописание тся и ться,
  - правописание суффиксов в именах прилагательных;
- 2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:
  - постановке ударения в словах,
  - подборе синонимов к слову,
  - определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.

класс	кол-во детей в классе	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. отметка	% выполн-я	% КЗ	СОУ
6	6	6	1	2	2	1	4,11	83,3%	50%	0,69

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

класс	кол-во детей в классе	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. отметка	% выполн-я	% КЗ	СОУ
7	6	6	0	1	3	2	2,86	53,57	28,57	0,29

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

класс	кол-во детей в классе	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. отметка	% выполн-я	% КЗ	СОУ
8	5	5	0	2	2	1	3,1	80,0	40,0	0,29

Подтвердили годовую отметку - 4 чел., получили отметку выше - чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;
- 2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
- 3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
- 4) орфоэпия;
- 5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
- 6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

Рекомендации:

Педагогам усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике

Класс	кол-во детей в классе	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	средняя отметка	% выполнения	% качества	СОУ
5	9	9	0	2	5	2	3,0	77,3	27,3	0,39
6	6	6	1	3	1	1	3,89	92,6	74,1	0,62
7	6	6	0	1	3	2	2,8	87,3	16,8	0,29
8	5	5	0	1	3	1	3,2	80	20	0,28

Подтвердили годовую отметку - 20 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	кол-во детей в классе	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	средняя отметка	% выполнения	% качества	СОУ
5	9	9	1	2	6	0	3,3	100	33,3	0,48
7	6	6	0	1	4	1	3,0	87,3	16,8	0,34
8	5	5	0	2	3	0	3,2	100	40	0,55

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

Рекомендации:

Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии

Класс	кол-во детей в классе	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	средняя отметка	% выполнения	% качества	СОУ
5	9	9	1	3	5	0	3,3	100	48,5	0,48
6	6	6	1	2	3	0	3,2	100	50	0,55
7	6	6	0	1	4	1	3,0	87,3	16,8	0,34
8	5	5	1	2	2	0	3,4	100	50	0,55

Типичные ошибки при выполнении работы:

Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

Рекомендации:

При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ

### **Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования**

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов.

В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым ребята писали свои проекты были: обществознание – 1 человек, ОБЖ – 4 человека, физическая культура – 2 человека, биология – 1 человек, английский язык – 2 человека, литература – 2 человека, история – 1 человек. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график защиты.

В марте прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);

- презентация проекта, продукт;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Успешно защитили ИИП 12 обучающихся.

Сопровождали обучающихся при выполнении ИИП 6 педагогов.

### **Итоги защиты проектов 25 апреля 2024 г.**

класс	Защита проекта <b>Повышенный уровень</b>	Защита проекта <b>Базовый уровень</b>	Не овладели проектными навыками	Защита проекта <b>Итого</b>
	<b>15-18 баллов</b>	<b>12-14 баллов</b>	<b>9 баллов</b>	
9	2 человека	4 человека	1	7
Итого	2	4	1	7

В целом **15 %** индивидуальных проектов выполнены на базовом и **69%** - на повышенном уровне. Максимальные баллы (18б.) получены обучающимися по английскому языку и по ОБЖ. После защиты ИИП была проведена самооценка проектной работы.

### ***Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

***Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)***

№ п/п	Предмет	2023-2024 учебный год
-------	---------	-----------------------

		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	15	2	4
2	Математика	12	0	0
3	Биология	8	0	3
4	География	10	0	2
5	История	4	0	0
	Всего участников школьного этапа	<b>23 обучающихся</b>		

**Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

№	Школьный уровень	
1	Всероссийская олимпиада школьников по биологии/ географии	8/8 (участники) 3/2 (призёры)
2	Всероссийская олимпиада школьников по математике и русскому языку (4 класс)	2/2 участники
3	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	9 участников (1 победитель/1 призёр)
4	Всероссийская олимпиада школьников по математике	12 участников
5	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку/ литературе	15 / 9 участников (2/ 1 победитель/10/1 призёров)
6	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	3 участника (1 победитель)
7	Конкурс чтецов «Весна Победы»	22 участника (2 победителя /8 призёров)
8	Интерактивная музейная экспозиция «Быт солдат во время ВОВ»	14 участников
	<b>Муниципальный уровень</b>	
1	Муниципальная олимпиада по литературе 7кл.	1 участник (1 призёр)
2	Дистанционный окружной конкурс чтецов «Весна Победы»	2 участника (1 победитель/1призер)
3	Дистанционный муниципальный конкурс «Мой дом-моя Россия» (1,4, 2 класс)	3 участника/2 победителя / 1 призёр
	<b>Всероссийский уровень</b>	
1	Весенняя онлайн-олимпиада по окружающему миру на сайте учи.ру 2 класс	3 участника (1 победитель / 2 призёра)
2	Зимняя онлайн- олимпиада по математике на сайте учи.ру 2 класс	2 участника - 2 призёра
3	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» 2 класс	3 участника-3 призера
4	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» 1 класс	12 участников
5	Онлайн-олимпиада на сайте учи.ру по русскому языку 6 класс	18 участников (6 победителей/10 призеров)
6	Онлайн-конкурс «По страницам литературных произведений» 8 класс	1 участник – 1 победитель
7	Онлайн-олимпиадные игры по окружающему миру на сайте учи.ру 3 класс	6 участников (3 победителя/1 призёр)
8	Онлайн-олимпиадные игры по русскому языку на сайте учи.ру 3 класс	5 участников (2 призёра)
9	Онлайн-олимпиадные игры по математике на сайте учи.ру 3 класс	6 участников (1 победитель/1 призёр)
10	Онлайн-олимпиадные игры по математике на сайте	5 участников (1 победитель/1

	учи.ру 5 класс	призёр)
<b>11</b>	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» 3 класс	1 участник – 1 призёр
<b>12</b>	Онлайн-олимпиада по математике 3 класс	6 участников – 1 победитель/2 призёра
<b>13</b>	Онлайн-олимпиада по русскому языку 3 класс	8 участников – 3 победителя/3 призёра
<b>14</b>	Онлайн-олимпиадные игры по окружающему миру на сайте учи.ру 3 класс	4 участника – 1 победитель/2 призера
<b>15</b>	Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на сайте учи.ру 3 класс	1 участник – 1 победитель
<b>16</b>	Экологический урок «Приключения электроники»	20 участников

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание внеклассной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

*Выводы и предложения:*

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «СОШ с.Степное» по итогам 2023-2024 учебного года удовлетворительными.
2. В 2024-2025 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.