

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Степное»
Уссурийского городского округа
за 2023-2024 учебный год

Публичный доклад предназначен для информирования заинтересованных сторон о динамике и развитии образовательного учреждения, о достижениях и событиях, произошедших за год, описывает перспективы и задачи на будущий период

с.Степное,

2024

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023 -2024 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря сплоченности и профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2023-2024 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в нашу школу, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Информационная справка

Юридический адрес	692538, Российская Федерация, Приморский край, г. Уссурийск, с. Степное, переулок Школьный, 2,
телефон	8(4234)39-15-75
адрес электронной почты	ustepnoe5@yandex.ru
сайт	https://shkolastepnoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru

учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа
лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 25 Л 01 №0000742, рег. номер 62, выдана 02марта 2015 г.
свидетельство о государственной аккредитации	серия 25 А 01 № 0000372, рег. номер 124 от 05ноября 2014 года, свидетельство действительно до 05 ноября 2026 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Степное» в 2023 -2024 учебном году работало над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2022- 2023 учебного года.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

- Обеспечить реализацию прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Создать условия для самореализации, оздоровления и профессионального самоопределения, помочь ребёнку адаптироваться в обществе, сделать осознанный выбор.
- Содействовать формированию у обучающихся ключевых компетенций.
- Повысить качество образования за счёт применения новых образовательных технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ОГЭ) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- внедрение педагогическими работниками в практику работы организации технологий, методов (приемов) направленных на развитие познавательных и личностных УУД обучающихся;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.
- обеспечение информированности участников образовательных отношений и понимание участниками образовательных отношений направлений деятельности организации: качество образования, независимая оценка качества образования, ГИА , реализация ФГОС.
- формирование общей культуры, навыков здорового образа жизни, личности обучающихся, членов социума через развитие сознательной ценностно-ориентированной деятельности и приобретение гражданских качеств личности;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков школьников на всех уровнях обучения;

- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и нормативными документами и стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день в школу приходят обучающиеся для развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

Мы стараемся выстроить для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

МБОУ «СОШ с. Степное» расположено в центре села Степное Уссурийского городского округа. В школе также обучаются дети из с. Элитное, для которых организован подвоз школьным автобусом. 45% семей обучающихся проживают в частных домах. Школа рассчитана на 186 мест. На фоне снижения общей численности населения Новоникольской сельской территории имеет место устойчивая тенденция сокращения контингента обучающихся. В перспективе прогнозируется сохранение контингента на уровне 68-72 детей.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Учебный план на 2023/2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Структура управления, созданная в школе обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом

направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

- участие в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности управления проводятся заседания педагогических советов (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 45 минут, перемены между занятиями от 5 до 20 минут. Начало занятий в 8.30 часов.

На начало 2023-2024 учебного года в школе было скомплектовано 9 общеобразовательных классов, в которых обучалось 66 учеников, средняя наполняемость классов составляла 7,44 обучающихся. На конец учебного года количество учащихся составило 67, средняя наполняемость осталась на прежнем уровне.

Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся.

В августе 2024 г. был скомплектован первый класс из 7 учащихся. Нет детей, подлежащих обучению и не посещающих учебные заведения. В школе создан Банк будущих первоклассников, ведется первичный учет детей, проживающих на территории. Проводилась работа по диагностике и оказанию педагогической помощи детям и их семьям; проведено родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

Наблюдается устойчивая тенденция сокращения контингента обучающихся. В этом году будущих первоклассников у нас 5.

Движение учащихся по школе

Класс	2022-2023 уч.г.				2023-2024 уч.г.			
	на начало уч. г	прибыли	выбыли	на конец уч. г.	на начало уч. г	прибыли	выбыли	на конец уч. г.
1 класс	4	1	1	4	7	1		8
2 класс	8			8	4	1		5
3 класс	5	1	1	5	6			6
4 класс	12			12	3			3
Итого 1-4 кл.	30	2	2	29	20	2		22
5 класс	9	1		10	11+1			12
6 класс	11			11	9			9
7 класс	6			6	11			11
8 класс	7			7	6	1		7
9 класс	5		1	4	7			7
Итого 5-9 кл.	37			38	45	1		38
Итого по школе	67	3	3	67	65	3		68

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации. Школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

План работы школы на 2023-2024 учебный год и учебные планы направлены на выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

В 2023-2024 учебном году 1 – 4-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, по авторским программам учебно-методического комплекта «Школа России».

Статус программ - базовый уровень;

Программы – образовательные.

В начальной школе занималось 4 класса, в которых на конец учебного года обучалось 20 учащихся.

В 2023-2024 учебном году 5- 9-е классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через освоение рабочих программ по учебным предметам в рамках учебного плана.

Обучалось 5 классов, в которых на конец 2023-2024 учебного года было 46 учащихся. Продолжая формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив решал следующие вопросы:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения среднего общего образования;

- создать условия для обучения на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, практическая часть программ выполнена.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

Количественный уровень обучающихся за три года

Индикаторы доступности образования	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Общее количество обучающихся	74	67	68
Общее количество классов-комплектов	9	9	9
Средняя наполняемость классов	8,1	7,4	7,4

Количество учащихся, выбывших в течение учебного года	4	3	0
Количество учащихся, прибывших в течение учебного года	4	6	3
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	2	0	1 (по согласованию с ПМПК)

При анализе сравнительной таблицы наблюдается снижение количества учащихся. Отсев учащихся из школы происходит по причине перемены места жительства. Количество учеников в выпускных классах в течение года сохраняется. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность, %
2019-2020 уч.г.	71	72	100%
2020-2021 уч.г.	69	71	100%
2021-2022 уч.г.	70	74	100%
2022-2023 уч.г.	67	67	100%
2023-2024 уч.г.	65	68	100%

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- развития комфортной образовательной среды;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

№ п/п	Категории	2022-2023	2023-2024
1	Всего обучающихся	67	67
2	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	0	0
3	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0	0
4	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	3	2
5	Кол-во многодетных семей	14	14
	В них детей- школьников	23	22
6	Кол-во неблагополучных семей	1	0
	В них детей- школьников	2	0
7	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	18	20
	В них детей- школьников	19	23
8	Кол-во детей из опекаемых и приемных семей	2	2
9	Дети инвалиды	2	2
10	Кол-во детей, воспитываемые не родителями (без оформления опеки)	4	2
11	Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	2	2
12	Кол-во детей, воспитываемые одним родителем	23	21
13	Кол-во семей, где не работают оба родителя	9	11

14	Кол-во семей, где не работает один единственный родитель	3	3
15	Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	2	1
16	Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование	0	0
17	Кол-во семей, где один из родителей имеют высшее образование	3	2
18	Кол-во семей, где родители не имеют образования	7	7

В течение года систематически осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками. Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Для всех детей из многодетных малообеспеченных и малообеспеченных семей было организовано бесплатное питание.

По итогам 2023-2024 учебного года результаты учебной деятельности

Ступени школы	Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Успеваемость за год		
				на «5»	«4» и «5»	«4» и «3»
Начальная	2	1	8		5	2
	3	1	6		3	3
	4	1	11	1	2	9
Итого 2-4		4	25	1 (4%)	10 (40%)	14 (56%)
	5	1	10		3	7
	6	1	11		5	6
	7	1	6	1	2	3
	8	1	7		1	6
	9	1	4			4
Итого 5-9		5	38	1 (2,6%)	11 (29%)	26 (68,4%)

Средний уровень качества знаний по школе составил 39,8 %. Средний % успеваемости по школе составил 100 %.

Анализ динамики качества знаний по классам показал, что его резкое снижение происходит в 5, а затем в 8 классах, что можно объяснить и появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача учителей, работающих в этих классах, не упустить детей, обратить на них внимание, поддержать в трудное для них время через систему родительских собраний, работу заседаний МО и повышение мотивации учебы через различные формы воспитательной работы.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Высокий уровень качества знаний на ступени основного общего образования показали учащиеся 7 класса - классный руководитель Уракова И.С.. (50%). Кроме того, в каждом классе есть школьники, которые в течение учебного года могут иметь «удовлетворительную» отметку по одному предмету. Учителя-предметники держали под вниманием эту категорию школьников, с ними проводилась в течение года работа по предупреждению получения удовлетворительных результатов обучения.

Низкое качество обученности наблюдается почти во всех классах среднего звена, особенно вызывали тревогу 6 и 9 классы. Это говорит об актуальной проблеме современной школы – снижение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности. Выявление причин, способствующих снижению интереса к процессу учения среди обучающихся, определение и принятие конкретных мер, направленных на повышение мотивации среди учащихся, способствует решению проблемы неуспеваемости и повышению качества обучения.

Реальность сегодняшнего дня в нашей школе - большое количество обучающихся, испытывающих трудности в обучении, ученики с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности присутствуют в каждом школьном классе.

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Кол-во второгодников	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
	2	0	1	0

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям.

Результаты учебной деятельности (сравнительный анализ по годам)

Ступени школы	2021-2022 учебный год				Кол-во уч-ся
	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	
1-4 кл.	1 (3,6%)	12 (42,8%)	15 (53,6%)	0	34
5-9 кл.	1 (2,5%)	13 (32,5%)	26 (65%)	0	40
	2022-2023 учебный год				
1-4 кл.	1 (3,7%)	10 (37%)	15 (55,6%)	1 (3,7%)	31
5-9 кл.	1 (2,6%)	11 (29%)	26 (68,4%)	0	38
	2023-2024 учебный год				
1-4 кл.	-	10 (37%)	15 (55,6%)	0	22
5-9 кл.	1 (2,6%)	11 (29%)	26 (68,4%)	0	46

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Приморского края, управления образования, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации;

Для системы оценки качества обучения используются следующие **показатели**:

- уровень результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование;
- степень готовности выпускников основной школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);
- социализация выпускников (сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ссузы, трудоустройство после окончания учебных заведений).

Качество знаний по предметам обучения, %.

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	60%	60 %	44,4%
Математика	60%	60%	33,3%
Литературное чтение	80%	80 %	66,7%
Окружающий мир	100%	80%	77,8%

Вторая ступень обучения (5 – 9 классы).

На второй ступени обучения (5 классов, обучалось 38 учащихся), продолжалось формирование знаний, умений, навыков учащихся, создавались условия для развития социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	55,6	50	14,7	40	25
Литература	88,9	66,7	71,4	60	50
Математика	66,7	66,7			
Алгебра			14,3	0	0
Геометрия			14,3	20	0
Английский язык	66,7	66,7	14,3	20	50
Биология	77,8	66,7	57,1	60	50
Химия				60	50
Физика			14,3	40	25
География	66,7	66,7	28,6	80	50
История	66,7	66,7	14,3	40	25
Обществознание		66,7	14,3	40	50

Если сравнивать качество знаний учащихся 5 класса с качеством знаний этих учащихся на конец обучения в первой ступени, то оно осталось на прежнем уровне.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ, диктантов, защиты проектных работ, отчетного концерта, отчетной выставки работ, техники чтения.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, решением педагогического совета, где были

утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация была размещена на сайте образовательной организации. Оценки выставлены в электронные журналы.

Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

Результаты промежуточной аттестации по параллелям 1-4 классов приведены в таблице:

Предмет	успеваемость			качество знаний		
	2 кл	3 кл	4 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Русский язык	100	100	90	40	60	45
Математика	100	100	90	60	50	30
Литературное чтение	100	100	100	80	83	60
Окружающий мир	100	100	100	80	60	58
Иностранный язык (англ.)	100	100	100	60	60	45
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

В 2024 году учащиеся 2-4 классов результатами контрольных работ подтвердили свои годовые оценки:

по русскому языку- 65%

по математике -68%

по окружающему миру -70%

по литературному чтению -62%

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов.

2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах

Предмет	успеваемость					качество знаний				
	5кл	6кл	7 кл	8кл	9 кл	5кл	6кл	7 кл	8кл	9 кл
Русский язык	100	100	87	80	82	50	80	17	20	25
Род.рус.язык	100	100	100	100	100	60	80	33	40	50
Литература	100	100	87	100	82	60	80	33	60	50
Литература на род.	100	100	100	100	100	60	80	33	60	50
Английск. язык	100	100	87	100	82	60	80	17	20	25
Математика	100	100				50	60			
Алгебра			67	80	67	80	83	17	30	0
Геометрия			67	80	67	80	83	17	30	0
Информатика			100	100	100			33	40	50

История	100	100	87	80	82	60	80	33	40	50
Обществозн.	100	100	87	80	67	60	80	33	40	50
География	100	100	87	100	82	60	80	33	60	50
Биология	100	100	100	100	100	60	80	50	60	50
Химия				100	87				40	25
Физика			100	100	100			33	40	50
Музыка	100	100				100	100			
ИЗО	100	100				100	100			
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении.

Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации, добиваться прочного усвоения изучаемых тем. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, русскому языку администрации школы, учителям- предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д.).

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности - показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление..

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 8-9 классов писали работы по читательской и математической, естественнонаучной грамотности.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
8 класс		2	4	1	
9 класс		1	2	1	

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Типичное комплексное задание по ЕНГ включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации.

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
8 класс	1	1	5		
9 класс		1	2	1	

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
8 класс	1	2	3	1	
9 класс			4		

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют креативным мышлением, естественнонаучной, математической и читательской грамотностью.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с.Степное», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 20 марта по 30 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены **Всероссийские проверочные работы (далее ВПР)** в 4, 5, 6, 7, 8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения работ.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому

выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 10.04.2024 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР в 4 классе

Предмет	Результаты (%)	2023	2024	Динамика
Русский язык	Успеваемость	78	100	+22
	Качество знаний	33	100	+67
Математика	Успеваемость	90	100	+10
	Качество знаний	50	100	+50
Окружающий мир	Успеваемость	100	100	
	Качество знаний	40	100	+60

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

в 5 классе.

Предмет	Результаты (%)	2023	2024	Динамика (%)
Русский язык	Успеваемость	94	72	-28
	Качество знаний	55	27	-1
Математика	Успеваемость	80	90	+8
	Качество знаний	60	36	-9
История	Успеваемость	100	90	-10
	Качество знаний	55	36	-19
Биология	Успеваемость	100	100	
	Качество знаний	45	20	-40

в 6 классе.

Предмет	Результаты	2023	2024	динамика
Русский язык	Успеваемость	100	100	
	Качество знаний	33	25	-8
Математика	Успеваемость	83	77	-6
	Качество знаний	67	33	-34
География	Успеваемость	100	100	
	Качество знаний	50	62	+12
Обществознание	Успеваемость	75		
	Качество знаний	25		
Биология	Успеваемость	100	100	
	Качество знаний	67	50	-17
Английский язык				
Обществознание	Успеваемость		88	

	Качество знаний		44	
--	-----------------	--	----	--

в 7 классе.

Предмет	Результаты	2023	2024	динамика
Русский язык	Успеваемость	50	64	+14
	Качество знаний	17	18	+1
Математика	Успеваемость	66	73	+7
	Качество знаний	17	9	-8
Обществознание	Успеваемость			
	Качество знаний			
География	Успеваемость	100		
	Качество знаний	20		
Английский язык	Успеваемость			
	Качество знаний			
Физика	Качество знаний	20		
	Успеваемость	80		
История	Успеваемость		100	
	Качество знаний		64	
Биология	Успеваемость		100	
	Качество знаний		54	

в 8 классе

Предмет	Результаты	2023(весна)	2024	динамика
Русский язык	Успеваемость		43	+3
	Качество знаний		14	-6
Математика	Успеваемость		100	+20
	Качество знаний		16	+16
История	Успеваемость			
	Качество знаний			
Биология	Успеваемость			
	Качество знаний			
Физика	Успеваемость		71	
	Качество знаний		14	
География	Успеваемость		100	
	Качество знаний		83	

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Вывод:

Работы написаны на удовлетворительно.

Одним из важных направлений работы школы является **направление по работе с мотивированными учениками**. Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В нашей школе на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и реализуется в действии. Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно - исследовательской работе.

С целью достижения поставленных задач наша школа выделяет основные направления деятельности:

1. всероссийская олимпиада школьников и другие интеллектуальные состязания;
2. дополнительное образование детей;
3. профессиональная ориентация учащихся;
4. поддержка одаренных детей.

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны.

Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Каждый год проводятся школьные олимпиады по предметам. Победители и призеры школьного этапа были направлены, для участия в муниципальном туре.

Задачами на 2024-2025 учебный год являются:

- выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми
- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
- развитие системы работы с одаренными детьми.

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Итоги года были подведены на школьной линейке «Последний звонок». Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 человек, что составляет 45,4% от 22 учащихся 7-9 классов.

На всех предметных олимпиадах школьного этапа присутствовали общественные наблюдатели. Нарушений порядка проведения школьного этапа ВСОШ не выявлено. Учащимся не удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по химии и математике – математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. Следует отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся,

и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки со стороны учителей, чтобы внеклассная образовательная деятельность стала для учащихся необходимостью для творческого самоопределения, приобретения познавательного опыта.

Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, Дни здоровья в рамках реализации программы «Здоровье». Большую работу со спортивно одаренными детьми проводили учителя физической культуры Мулина С.С., Уракова И.С.. Результатами работы по данному направлению стало активное участие школьников в муниципальных спортивных конкурсах и спортивных соревнованиях.

В различных мероприятиях было занято более 90% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящим в школе. В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что нужно усилить работу с одаренными детьми. Вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с обучающимися.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается **обязательной итоговой аттестацией выпускников** общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9х класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Проверка показала, что работа по подготовке к ОГЭ ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Наш выпускной класс не мог похвастаться качеством знаний, поэтому Мулина С.С. проводила индивидуальную работу с обучающимися с низкой познавательной деятельностью, обеспечивала условия для диагностики адекватности способностей детей и их профессиональных намерений; формировала потребности в здоровом образе жизни через физкультуру и спорт; систематически информировала родителей (законных представителей) об уровне подготовки обучающихся к экзаменам.

Светлана Сергеевна регулярно контролировала посещаемость, а учителями- предметниками велась индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, по воспитанию у них ответственности и учебной дисциплины.

2 ученика класса по заявлению родителей были переведены на индивидуальный учебный план.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в итоговой аттестации участвовали 4 обучающихся 9 класса.

Результаты ОГЭ в сравнении с прошлыми годами:

Русский язык

	всего	Участвовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср. балл	% успеваем	Кач-во 5
			5	4	3	2	подтверд или	Выше годовой				
2021-2022	12	12	2	4	5	1	8	3	2021-2022	12	12	2
2022-2023	4	4	0	3	1	-	1	3	2022-2023	4	4	0
2023-2024	7	7	0	2	4	1	5	0	2023-2024	7	7	0

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года значительно улучшились.

Наилучший показатель 28 баллов- 1 чел.

Наименьший показатель 11 баллов- 1 чел.

Математика

	всего	Участвовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср. балл	% успеваемости	Качество знаний
			5	4	3	2	подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой ср			
2021-2022	12	12	-	4	7	1	8	2	2	3,17	91,66	25
2022-2023	4	4	-	-	3	-	4	--		3,0	100	0
2023-2024	7	7	0	1	6	0	4	0	3	3,1	57.1	14.2

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022,2023 годами общие результаты участников ОГЭ 2024 года значительно ухудшились. 3 ученика с первого раза успешно не прошли аттестацию.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

Обществознание:

	всего	Участовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср.балл	% успеваем	Кач-во
			5	4	3	2	подтвердили	Выше годовой	Ниже годовойср			
2021-2022	12	12	-	1	7	4	6	0	6	2,75	66,67	8,33
2022-2023	2	2	-	1	1	-	1	1	-	3,5	100	50
2023-2024	6	6	0	2	4	0	1	1	0	3.3	100	33

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года улучшились очень хорошо.

География:

	всего	Участовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср.балл	% успеваем	Кач-во
			5	4	3	2	подтвердили	Выше годовой	Ниже годовойср			
2021-2022	12	12	1	4	7	-	9	0	3	3,5	100	41,66
2022-2023	4	4	1	2	1	-	3	1	-	4,0	100	75
2023-2024	6	6	0	1	4	1	1	1	1	3	83	16.6

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2024 года улучшились.

Информатика:

	всего	Участовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср.балл	% успеваем	Кач-во
			5	4	3	2	подтвердили	Выше годовой	Ниже годовойср			
2022-2023	1	1	-	1	-	-	1	-	-	4,0	100	100
2023-2024	2	2	-	1	1	-	2	0	0	3.5	100	50

Химия:

	всего	Участовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср.балл	% успеваем	Кач-во
			5	4	3	2	подтвердили	Выше годовой	Ниже годовойср			
2022-2023	1	1	-	-	1	-	1	-	-	3,0	100	0

Анализируя результаты итоговой аттестации 9-го класса в 2023-2024 учебном году, следует отметить работу учителей в рамках подготовки государственной итоговой аттестации. Выпускники успешно справились с экзаменами обязательными и по выбору, показали средний уровень знаний. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

Таким образом, уровень объективности выставления годовых отметок остается актуальной: недостаточно высокий уровень подтверждения годовых отметок по результатам экзаменов, в том числе по предметам по выбору, что говорит об ответственном отношении обучающихся и учителей в подготовке к экзаменам.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ с.Степное» строится в соответствии с Программой воспитательной работы в школе.

Ведущими целями воспитательной работы являются:

- обеспечение условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей школы, педагогов, ученического коллектива, родителей;

- создание оптимальной социально-психологической среды, педагогической атмосферы, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех членов школьного коллектива;

- переосмысление педагогическим коллективом сути образовательного процесса, осознание и обеспечение ключевой роли в нем развития, саморазвития ребенка.

Исходя из поставленных целей, были определены основные задачи воспитательной работы:

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого обучающегося;

- развитие чувства собственного достоинства;

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи;

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения;

- приобщение учащихся к системе культурных ценностей;

- воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание уважительного отношения к труду;

- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырех основных направлениях:

- организация воспитывающей среды, повседневной жизнедеятельности школьников.

- формирование нравственных, субъект-субъектных отношений в школьном коллективе.

- индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся.

- включение школьников в активную творческую деятельность.

Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом школы, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Воспитательная работа реализуется по следующим модулям:

Ключевые общешкольные дела
Классное руководство
Курсы внеурочной деятельности
Ученическое самоуправление
Школьный урок
Детские общественные объединения
Экскурсии, экспедиции, походы
Профориентация и профнавигация
Школьные медиа
Организация предметно-эстетической среды
Работа с родителями

В школе ежегодно ведётся целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся. Коллектив МБОУ «СОШ с.Степное» создаёт условия для педагогической поддержки подростков в их профессиональном самоопределении, оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, помогает определить реальные возможности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в создании условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности.

Задачи:

- создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- оптимизировать систему взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями округа;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

В 2023-2024 уч.году школа приняла участие в различных мероприятиях, направленных на выявление и развитие одаренности у школьников, поддержки талантов, стимулирование обоснованного выбора профессии у старшеклассников.

В рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребёнка» школьники приняли участие в следующих проектах :

- 1.Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)
- 2.«Билет в будущее»
3. «ПроеКТОриЯ»
4. Онлайн-уроки по финансовой грамотности
5. Урок цифры «Квантовый мир»
6. В написании Географического диктанта, диктанта Победы.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 уч. году была организована в начальной школе – 1-4 классы и средней- 5-9 классы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность: занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации в 2023-2024 учебном году включены в планы воспитательной работы, рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, дополнительному образованию разделы по изучению и применению государственной символики в образовательном процессе.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Планирование внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное направление
- Социальное направление
- Духовно - нравственное направление
- Общекультурное направление
- Спортивно - оздоровительное направление.

Кружки и секции проводились в течении учебного года согласно утверждённому расписанию. Педагоги заполняли журналы внеурочной деятельности и дополнительного образования согласно тематическому плану рабочей программы, отставаний по программам нет.

Мониторинг занятости обучающихся:

Год	Всего детей	Занятость обучающихся (количество %)	
		Процент от общего числа учащихся	Всего занято
2020-2021	70	50	35
2021-2022	71	95	68
2022-2023	67	100	67
2023-2024	68	100	68

Задачи и функции патриотического и нравственного воспитания настолько взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, что в педагогике сформировалась концепция нравственного воспитания, которая в комплексе рассматривает эти две стороны целостного педагогического процесса.

Нравственная позиция личности проверяется силой таких ее качеств, как чувство патриотизма и интернационализма. Любовь к Родине, патриотизм, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками.

В нашей школе по направлению патриотического воспитания проводились в этом учебном году разные мероприятия. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела-концерты, линейки, праздники, открытые мероприятия, экскурсии, встречи, тематические классные часы, акции и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в нашей школе проводится в течение всего учебного года. Ежедневно с 1 сентября в нашей школе проходили «Уроки мужества» в соответствии с утверждённой тематикой и использованием календарных памятных дат. Ежедневная тематика «Уроков мужества» подчинена единой теме месяца и содержала четыре образовательных события, которые проводились в следующих формах: урок, классный час; тематическая встреча, беседа, деловое общение с интересными (знаковыми) людьми (участниками ВОВ, других локальных войн и др.); экскурсия по местам боевой славы (реальная или виртуальная); урок (внеклассное занятие). Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы.

На основании Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" введён классный час «Разговоры о важном», взятый из внеурочной деятельности по 1 часу для каждого класса. Классными руководителями были освещены 34 темы за 2023-2024 учебный год:

№ п/п	Месяц	Название темы
1	сентябрь	День знаний, Наша страна- Россия, 165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского, День пожилых людей
2	октябрь	День Учителя, День отца, День музыки, Россия – мировой лидер атомной отрасли.
3	ноябрь	День народного единства, Мы разные, мы вместе, День Матери, Символы России
4	декабрь	Волонтёры России, День Конституции, День героев отечества, Новый год: семейные праздники и мечты.
5	январь	Светлый праздник рождества, Прорыв блокады Ленинграда, Медиаграмотность и цифровая гигиена, Движение первых
6	февраль	День российской науки, Россия в мире, День защитников Отечества, Традиционные семейные ценности

7	март	Год педагога и наставника, С.В. Михалков 110 лет со дня рождения, День воссоединения Крыма с Россией, День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
8	апрель	День Земли, День космонавтики. Мы первые, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День труда. Мир профессий
9	май	День Победы. Бессмертный полк, День детских общественных объединений, Про счастье.

Выводы:

Анализируя работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из плана воспитательной работы, направленных на развитие интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. Проводится работа по максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Создаются необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, адаптации учащихся к жизни в обществе.

Но несмотря на сбалансированность работы, не удастся избежать и некоторых недостатков: В связи с потребительским отношением к школе, по-прежнему наблюдается снижение активности как детей, так и родителей 7-9 классов в участии в школьной жизни, а также невысокий процент посещения родительских собраний. Для того чтобы изменить данные негативные тенденции в воспитательной работе школы, необходимо искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, обновлять кружки и секции школы более современными, активнее работать с родителями учащихся;

Возможно открытие и развитие общественных объединений «РДШ» позволят вовлечь больше обучающихся.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

1.Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества, побуждать собственную активность обучающихся.

2.Продолжить развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

3.Продолжить работу по сохранению и приумножению школьных традиций.

4.Развивать внеурочную деятельность и дополнительное образование учащихся, направленное на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

5. Продолжение и развитие работы в направлении РДШ.

6. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Цель воспитательной работы на 2024-2025 учебный год развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.

Задачи на новый учебный год

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Проанализировать результаты ОГЭ и учесть их при планировании работы в 2024-2025 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.
3. Учителям русского языка и математики к 01.10.2024г. разработать план подготовки выпускников к ОГЭ, изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося по предмету.
4. Учителям-предметникам:
 - продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения;
 - совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся;
 - грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам;
 - проводить дополнительные занятия с учащимися группы «риска»;
 - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно ориентированного обучения и новых информационных технологий;
 - обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, – отношение к учению, умение находить рациональные способы решения)
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы.
5. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
6. Классным руководителям 9-х классов осуществлять постоянную связь с родителями (законными представителями) выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнении домашних заданий, о результатах диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся. Предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по итогам учебного года.
7. Организовать инновационную деятельность в школе для реализации основных направлений национального проекта «Образование» и проекта «Цифровая образовательная среда».

В этой связи *первоочередными задачами* на следующий 2024-2025 учебный год остаются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода к обучению и воспитанию;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного общеобразовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения в целом и каждого педагогического работника в частности.

3. Создание условий

- для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родному краю;
- для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- для формирования у обучающихся потребностей в соблюдении правил безопасной жизнедеятельности;
- для воспитания положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной деятельности, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся посредством наставничества;
- для усиление работы с детьми «группы риска»;
- для создания условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной деятельности

Перспективы развития школы в 2024-2025 учебном году:

1. Внедрение технологии сопровождения качества профессионально педагогической деятельности педагога на основе самообразования и самосовершенствования в условиях реализации ФГОС.
2. Привлечение педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
3. Развитие воспитательной системы в школе как едином социокультурном пространстве и самореализация личности обучающихся.
4. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, системы внутришкольного контроля в условиях ФГОС.
5. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.
6. Укрепление материально-технической базы школы.

