

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 17.04 2024 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ с. Степное

Т.В. Кочетова



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с.Степное»

Уссурийского городского округа

за 2023 год

с.Степное

2024

Самообследование МБОУ «СОШ с.Степное» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Степное» Уссурийского городского округа (МБОУ «СОШ с.Степное»)</i>
Руководитель	<i>Кочетова Татьяна Валерьевна</i>
Адрес организации	<i>692538, Приморский край, г. Уссурийск, с.Степное, переул. Школьный,2</i>
Телефон, факс	<i>(4234) 391575</i>
Адрес электронной почты	<i>ustepnoe5@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация Уссурийского городского округа</i>
Дата создания	<i>1966 год</i>
Лицензия	<i>от 02 марта 2015 г. № 62, серия 25 Л 01 №0000742</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 05 ноября 2014 года № 124, серия 25 А 01 № 0000372</i>

МБОУ «СОШ с.Степное» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Степное» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и нормативными документами и стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Сельская школа – это особое образовательное учреждение со своей спецификой, что находит свое проявление и в организации учебного процесса, и в способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса. МБОУ «СОШ с. Степное» расположено в центре села Степное Уссурийского городского округа. В школе также обучаются дети из с. Элитное, для которых организован

подвоз школьным автобусом. 45% семей обучающихся проживают в частных домах. Школа рассчитана на 186 мест. На фоне снижения общей численности населения Новоникольской сельской территории имеет место устойчивая тенденция сокращения контингента обучающихся. В перспективе прогнозируется сохранение контингента на уровне 68-72 детей.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального учреждения. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Вид – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя и другими нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальном органе Регионального казначейства, печать со своим полным наименованием.

Условия функционирования школы, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждают основные документы: свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания, лицензия бессрочная на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ с.Степное».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

2022-2023 учебный год завершился 24 мая 2023 года для 1-4 классов; 24 мая 2023 года для 5-8 классов; 9 классы- 22 мая 2023 года. Учебный год начался 1 сентября 2023 года (на 2023-2024 уч.год).

На 31.12.2023 года в школе обучалось 67 учащихся, средняя наполняемость классов составляет 7,4 человека, количество классов – 9. Учебные занятия в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году проводятся в первую смену.

В 2023 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось - по ФГОС ООО.

1,2, 5,6 классы обучались по обновленным ФОП ФГОС. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за I полугодие 2022-2023 и за II полугодие 2023-2024 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностноориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Инновационная деятельность в МБОУ «СОШ с.Степное» осуществляется в рамках национального проекта «Школа Минпросвещения России», главная цель которого – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта "Образование".

В 2023 году разработана и утверждена Программа развития МБОУ «СОШ с.Степное» на 2023-2028 годы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработана Дорожная карта для реализации Программы развития.

Цель Программы: создание условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности, совершенствования образовательной среды и повышения качества образования в МБОУ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2023 году коллектив приступил к подготовительному этапу реализации Программы, который включает следующие действия: коррекцию локальных актов ОО: разработку подпроектов по магистральным направлениям и ключевым условиям. Программы; информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (Размещение Программы развития на сайте школы).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «СОШ с.Степное» усилило контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальное партнёрство», вариативные – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профорориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;

- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, медицинского работника. Проведен обучающий семинар для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. 100% обучающихся посещают кружки и секции по интересам.

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате:

-были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

-сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По итогам 2023 года результаты качества образования:

1-4 класс- 9 учащихся закончили год на «4» и «5» (34,61%), из них 2 учащихся - на «отлично» (7,7%),

5-9 класс- 11 учащихся закончили год на «4» и «5» (27,5%).

Средний уровень качества знаний по школе составил 30,3 %. Средний % успеваемости по школе составил 100%.

Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями по повышению качества образования и степени обученности учащихся.

На первой ступени обучения обучается 27 человек. Основное внимание уделяется развитию мотивации к учебной деятельности; ориентации на моральные нормы и их выполнение.

Качество знаний по предметам обучения, %.

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	60%	45,5 %	44,4%
Математика	60%	27,3%	33,3%
Литературное чтение	80%	81,8 %	66,7%
Окружающий мир	100%	81,8%	77,8%

В течение года проводился контроль за формированием навыков чтения. 45% учащихся читают осознанно, понимают смысл прочитанного, соблюдают интонацию. Результаты обученности у половины учащихся стабильны.

Вторая ступень обучения (5 – 9 классы).

На второй ступени обучения (5 классов, обучается 45 учащихся), продолжается формирование знаний, умений, навыков учащихся, создаются условия для развития социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	55,6	50	14,7	40	33,3
Литература	88,9	66,7	71,4	60	41,4
Математика	66,7	66,7			
Алгебра			14,3	0	27,3
Геометрия			14,3	20	16,7
Английский язык	66,7	66,7	14,3	20	25
Биология	77,8	66,7	57,1	60	50
Химия				60	41,7
Физика			14,3	40	33,3
География	66,7	66,7	28,6	80	41,7
История	66,7	66,7	14,3	40	58,3
Обществознание		66,7	14,3	40	25

Очень низкое качество знаний в 9 классе: из 7 обучающихся учится без троек только один ученик.

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

– осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана;

– проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

– консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися.

В течение 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

– недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);

– слабый контроль за посещаемостью уроков, консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;

– недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;

– пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;

– ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Одним из главных этапов мониторинга является анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса.

На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 2 учебных периода по итогам успеваемости и качества знаний.

	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	70	67
Аттестованных	66	61
Успевают на «4» и «5»	22	23
Качество знаний	35,6	37,4

Анализ таблицы показывает, что качество образования повысилось на 1,8% в сравнении с предыдущим годом.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам всех видов школьного контроля.

классы	2021-2022		2022-2023	
	обученность	качество знаний	обученность	качество знаний
2	100	40	100	50
3	100	44,4	100	36,4
4	90,9	63,7	100	33,3
5	100	50	100	50
6	100	16,6	100	50
7	83,3	20	100	14,2

8	100	16,6	100	20
9	100	20	100	16,6

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах

Предмет	успеваемость					качество знаний				
	5кл	6кл	7 кл	8кл	9 кл	5кл	6кл	7 кл	8кл	9 кл
Русский язык	100	100	87	80	82	50	80	17	20	25
Род.рус.язык	100	100	100	100	100	60	80	33	40	33
Литература	100	100	87	100	82	60	80	33	60	33
Литература на род.	100	100	100	100	100	60	80	33	60	33
Английск. язык	100	100	87	100	82	60	80	17	20	25
Математика	100	100				50	60			
Алгебра			67	80	67	80	83	17	30	25
Геометрия			67	80	67	80	83	17	30	25
Информатика			100	100	100			33	40	33
История	100	100	87	80	82	60	80	33	40	45
Обществозн.	100	100	87	80	67	60	80	33	40	33
География	100	100	87	100	82	60	80	33	60	45
Биология	100	100	100	100	100	60	80	50	60	45
Химия				100	87				40	25
Физика			100	100	100			33	40	33
Музыка	100	100				100	100			
ИЗО	100	100				100	100			
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении.

2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

В связи с этим необходимо:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации, добиваться прочного усвоения изучаемых тем.

2. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.

3. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

4. Учителям-предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

5. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, русскому языку администрации школы, учителям- предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д.).

В апреле 2023 года в 3-8 классах были проведены комплексные работы с целью проверки сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД): общеучебных, логических, постановку и решение проблем.

Задания были объединены в группы и отличались контекстом.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений (смысловое чтение) конструировались на основе познавательных и художественных текстов. Познавательные УУД проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: литературы, русского языка, математики, биологии (окружающего мира), а также перенесение этого содержания в практико-ориентированные ситуации.

Работа состояла из 15 (3-5 классы), 20 (6-8 классы) заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями.

В работе использовались задания различного типа: с выбором единственно верного ответа из четырех предложенных вариантов (ВО); с кратким ответом, в котором надо записать число или последовательность цифр (КО); с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ на специально отведенных для этого строках после задания.

В работе использовались задания базового и повышенного уровней сложности.

№	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал (Предметные и метапредметные - УУД)	Макс. балл	Кол-во человек, выполнивших задание	Соотношение в процентах
Основная часть (базовый уровень)					
1	Русский язык	Умение находить в тексте нераспространённое предложение и правильно списывать. Умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль (Р)	1	25	89,28
2	Окружающий мир	Умение приводить примеры признаков наступления весны. Строить речевое высказывание в письменной форме, основываясь на знания (П) Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи (К)	2	22	78,57
3	Чтение	Умение находить утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль (П) Способность сохранять и принимать учебную задачу (Р)	1	24	85,71
4	Математика, окружающий мир	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными на межпредметной основе, составлять схему	3	19	67,85

		Способность принимать и сохранять учебную задачу (Р) Осуществлять анализ (П) Использование знако- символических средств (П)			
5	Чтение	Умение работать с текстом для выделения необходимой информации, находить ответ на поставленный вопрос. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (П) Умение понимать и выполнять инструкции (Р)	1	21	75,8
6	Русский язык	Умение распознавать, аргументировать орфограмму и приводить примеры с такой же орфограммой Осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии (П) Самостоятельно искать средства достижения цели (Р)	2	18	64,28
7	Русский язык	Умение распознавать части речи Умение приводить примеры из исходного текста и заполнять таблицу, используя необходимую информации (П)	3	19	67,85
8	Окружающий мир	Умение определить о каком состоянии воды упоминается в тексте и доказать (пояснить свое суждение) словами из текста. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте для решения учебной задачи, способность принимать и сохранять учебную задачу (Р) Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи (К)	2	20	71,42
9	Русский язык, фонетика	Умение определять количество звуков и букв, умение приводить примеры из текста, опираясь на свои знания, делать звуко-буквенный разбор. Осуществлять поиск примеров из текста для выполнения	2	19	67,85

		учебно-практической задачи (П) Способность принимать и сохранять учебную задачу (Р)			
10	Чтение	Умение составлять план текста Находить в тексте и структурировать информацию (П) Определение последовательности действий и составление плана (Р)	2	20	71,42
Дополнительная часть (повышенный уровень)					
11	Чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос Поиск и выделение необходимой информации (П)	1	18	64,28
12	чтение	Умение ориентироваться в структуре текста, определять главную мысль текста (П)	1	17	60,71
13	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме (П) Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи (К)	1	16	57,14
14	Окружающий мир	Умение определять (узнавать) время года на рисунке. Умение извлекать информацию, представленную в иллюстрации, устанавливать причинно-следственные связи(П)	1	18	64,28
15	Окружающий мир	Умение преобразовывать словесную информацию в рисунок, опираясь на свои знания (П)	1	19	67,85

Средний процент выполнения заданий теста 59,2%; средний процент выполнения заданий базового уровня теста 60,5%; средний процент выполнения заданий повышенного уровня теста 3,76%, не достигли базового уровня за выполнение заданий работы – 17,8 % учащихся, т.е. они узнают только отдельные изученные умения, способы действий, но умеют применять их лишь для известных типовых ситуаций, таким образом, действуют на уровне простого воспроизведения способа деятельности. Данная группа учащихся может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

	группа риска	базовый уровень	повышенный уровень	базовый и повышенный уровень
2-4 классы	8,7%	66,6%	5,2%	19,5%

5-8 классы	26,9%	54,4%	2,2%	16,5%
Итого по школе	17,8%	60,5%	3,7%	18 %

Система оценки сформированности метапредметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений.

Выполнение заданий базового уровня является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня развития УУД, достаточного для продолжения образования на следующей ступени. Успешное выполнение заданий повышенного уровня используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся. Как видно из таблицы 66,6% учащихся 2-4 классов подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий. Процент за все правильно выполненные задания комплексной работы (включая задания повышенного уровня) – 35,6 % – можно оценить, как показатель позитивной тенденции в формировании УУД обучающихся в соответствии с ФГОС НОО. Особого внимания требуют учащиеся «группы риска», не набравшие достаточное количество баллов - 8,7% .

Учителям необходимо:

1. Спланировать индивидуальную коррекционную работу с этими детьми по формированию универсальных учебных действий, включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов

2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся

4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Диагностическая работа для 6-8 классов направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, история, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Выполнение заданий предполагает использование основных метапредметных умений и способов действий, а также предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в процессе изучения различных предметов (математики, русского языка, литературы, географии, экологии, иностранного языка и других предметов).

Проверяемые умения и учебный материал (Предметные и метапредметные - УУД)	Макс. балл	Кол-во чел., выполн	Соотношение в %
Универсальные учебные действия (УУД)			
Регулятивные учебные действия			
Принимать и сохранять учебную задачу (НОО)1, определять цели и формулировать задачи	1	20	80
Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей	2	19	73
Осуществлять контроль деятельности, оценивать	2	15	57,7

	правильность выполнения действия (НОО). Понимать границы своего знания ,формировать запрос на недостающую информацию (ООО)			
	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	1	16	61,5
	Решать практические задачи на основе имеющихся знаний, относящихся к предметной области «Математика и информатика», и жизненного опыта	2	14	53,8
	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации	1	12	46
	Коммуникативные учебные действия			
	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1	17	65,4
	Строить монологическое высказывание			
	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь Аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной	1	15	57,7
0	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты	1	12	46
	Познавательные логические действия			
1	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	1	14	53,8
2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы	2	14	53,8
3	Устанавливать причинно следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно- следственных связей	1	13	50
	Познавательные действия по решению задач (проблем)			
4	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	2	12	46
4	Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов	2	16	61,5
	Познавательные действия по работе с информацией и чтению			
6	Осуществлять поиск информации	1	14	53,8
7	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы , используя явно заданную в тексте информацию	2	15	57,7
8	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информации	1	12	46
9	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	1	14	53,8
0	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	2	15	57,7

По результатам проведенной работы можно судить о среднем и низком уровне сформированности познавательных универсальных учебных действий.

У большинства обучающихся не сформированы следующие умения:

- Понимать значение слова с помощью анализа статьи энциклопедического словаря;
- Преобразовывать текст в рисунок, таблицу, круговую и столбчатую диаграмму, схему, карту, схема-карту. Переходить от одного представления данных к другому;
- Сравнивать между собой абстрактные объекты, выделять основание для сравнения абстрактных объектов на основании 3-4 существенных признаков

Находить главную и избыточную информацию;

Формирование следующих умений у обучающихся идет на недостаточном уровне:

- Определять тему текста по употребляемым в тексте словам-синонимам;
- Решать практические задачи на основе имеющихся знаний, относящихся к предметной области «Общественно-научные предметы», и жизненного опыта;

Сформированы следующие умения на достаточном уровне:

- Решать практические задачи на основе имеющихся знаний, относящихся к предметной области «Филология», и жизненного опыта;
- Понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, схема-карта, кластер).

У обучающихся сформированы на низком уровне познавательные УУД.

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. Представленные данные выявляют ряд проблем, по которым следует совершенствовать учебную работу. Так, проблема преемственности при переходе из начального звена в среднее до конца не решена.

Одна из проблем нынешнего школьного образования – отстраненность родителей от школьных проблем детей. Поэтому классный руководитель, учитель-предметник должны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой. Задача школьного учителя как работника, состоящего на службе у государства, - не просто предоставить ученику образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

Продолжить закрепление положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года, без авральных рывков и экстренных мер. Решение этих проблем должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы каждого члена коллектива.

В 2023 году ВПР проводили в марте-апреле в 4-8-х классах . Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; о

-организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

В 2023 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Всего учащихся	Допущено до	Из	Получили документ	Окончили на 4 и 5	Оставлено на	Получили справку
----------------	-------------	----	-------------------	-------------------	--------------	------------------

9 кл. на конец учебного года	государст- венной итоговой аттестации	них сдавали	государствен- ного образца		повторный курс	установ- ленного образца
4	4	4	4	0	0	0

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях.

Были проведены пробные экзамены в формате ОГЭ по всем предметам, выбранным для итоговой аттестации, что должно было способствовать более качественной подготовке учащихся к экзаменам. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и девятиклассниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Информирование родителей и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ГИА.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в итоговой аттестации участвовали 4 обучающихся 9 класса.

Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнении с прошлым годом:

	всего	Участвовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср. балл	% успеваем	Кач-во
			5	4	3	2	подтверд или	Выше годовой	Ниже годовой			
2021-2022	12	12	2	4	5	1	8	3	1	3,58	91,66	50
2022-2023	4	4	0	2	2	0	3	1		3,5	100	50

Наилучший показатель 28 баллов- 1 чел.

Наименьший показатель 16 баллов- 1 чел.

Основные ошибки:

2	Синтаксический анализ (предложение)	2	50
3	Пунктуационный анализ	3	75
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	1	25
5	Орфографический анализ	2	50
6	Анализ содержания текста	1	25
7	Анализ средств выразительности	1	25
8	Лексический анализ	2	50

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий в тестовой части вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Пунктуационный анализ (задание 3)
2. Орфографический анализ (задание 5)
3. Анализ средств выразительности (задание 7)

В изложении

Первый критерий (**ИК1**) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (75%), но 25% упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (100%); 25 % обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста; 25% обучающихся приемы сжатия применяли неудачно, что привело к сжатию всего одной микротемы. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

ИК3. В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (25%).

В сочинении

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Грамотность

Орфографические ошибки 2 чел (50%)

Пунктуационные ошибки 2 чел. (50%)

Грамматические ошибки 1 чел. (25%)

Речевые ошибки 2 чел. (50%)

Анализ результатов по русскому языку показывает, что учащиеся с работой справились, речевые умения сформированы, уровень усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Результаты ОГЭ по математике в сравнении

	всего	Участвовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср. балл	% успеваемости	Качество знаний
			5	4	3	2	подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой			
2021-2022	12	12	-	4	7	1	8	2	2	3,17	91,66	25
2022-2023	4	4	-	-	4	0	4	-	-	3,0	100	0

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
Модуль «Алгебра»		
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25%
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	55%
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25%
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50%
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	75%
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	75%
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	75%
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	75%
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	75%
№11	Уметь строить и читать графики функций	75%
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	75%
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50%
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75%
Модуль «Геометрия»		
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	50%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	25%
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50%

№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50%
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	25%

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задание 1(50%), задание 2(50%), задание 3(25%), задание 4(25%), задание 5(25%), Допускаются ошибки на вычисления, знание свойств степени, применение формул. Учащиеся допускают вычислительные ошибки.

Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

1. Использовать результаты ОГЭ по математике при организации подготовки к экзамену в 2023– 2024 учебном году.

2. Провести уроки по выполнению заданий, в которых допущено наибольшее количество ошибок. 3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

4. Регулярно проводить онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

5. Систематически проводить индивидуальную работу с учащимися.

Результаты ОГЭ по обществознанию:

	всего	Участовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср. балл	% успеваем	Кач-во
			5	4	3	2	подтвердил	Выше годовой	Ниже годовой ср			
2021-2022	12	12	-	1	7	4	6	0	6	2,75	66,67	8,33
2022-2023	4	2	-	1	1	-	2	-	-	3,5	100	50

Анализ ОГЭ выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание №17 (1 балл) —решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации

Задание №18 (1 балл) —задание на анализ суждений.

Задание №19 (1 балл) —задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

Задание 20 – задание на заполнение пропуска в таблице.

Самыми сложными для выпускников оказались задания :

Задание 22-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: №1 ,2; 3; 4; 5,6,7; 8; 9; 10; 11; 12,13;16.

Задание № 15 - задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории, выполнили на 50%.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Результаты ОГЭ по географии:

	всего	Участвовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср. балл	% успеваем	Кач-во
			5	4	3	2	подтвердил	Выше годовой	Ниже годовой			
2021-2022	12	12	1	4	7	-	9	0	3	3,5	100	41,66
2022-2023	4	4	1	2	1	-	3	1	-	4,0	100	75

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.

- При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «План и карта», «Географическая оболочка», «Атмосфера - воздушная оболочка Земли», «Литосфера - твердая оболочка Земли».

- Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

На педагогическом совете № 7 от 14.07.2023 года было решено считать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса удовлетворительными. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов», выставлены в аттестат итоговые отметки по предметам программы основного общего образования, которые изучались выпускниками.

Итоговая аттестация, в целом, прошла на хорошем качественном организационном и методическом уровне. При анализе результатов учителями предметниками определены темы, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся, в рамках методической работы на заседаниях ШМО будет произведен разбор типичных ошибок и намечены главные направления совершенствования подготовки к ОГЭ в 2024 году.

В 2024 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2024 год.

Анализ профессионального самоопределения выпускников

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их

профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются «фестивали профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы. «Ярмарка профессий» организуется в течение первого полугодия на уровне 7-9-х классов. Эта форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование в кабинетах, закрепленных за классом, площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся в образовательных организациях среднего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией; в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в организации профессионального образования. В проведении профориентационных классных часов используются виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям. Выпускники 9 класса, как правило, продолжают обучение в техникумах и колледжах г. Уссурийска.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября продолжаем реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда — 5275 единиц;*
- *книгообеспеченность — 100 процентов.*

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.20120. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 60 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 65 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (36,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (86,7%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (1,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		10
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		1

— средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		
— первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		
— больше 30 лет		4 (36,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		
— от 55 лет		6 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,220
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,01

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.