

# Публичный доклад за 2020 – 2021 учебный год

Уважаемые коллеги, партнеры, родители и учащиеся!

Вашему вниманию представлен публичный доклад директора МБОУ «СОШ с.Степное», в котором содержится информация по итогам 2020-2021 учебного года, о результатах и основных проблемах функционирования школы. Материалы носят информативный характер.

## Содержание

1. Общая характеристика учреждения	1 –5
2. Анализ работы начальной школы	5 –10
3. Анализ работы средней школы	10 –16
4. Анализ методической работы	16 –19
5. Анализ внеклассно –воспитательной работы	19-23
6. Анализ материально-технической базы	23-24
7. Планы работы ОУ на 2021/2022 год	24-25.

## Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Степное» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и нормативными документами и стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Сельская школа – это особое образовательное учреждение со своей спецификой, что находит свое проявление и в организации учебного процесса, и в способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ с. Степное» расположено в центре села Степное Уссурийского городского округа. В школе также обучаются дети из с. Элитное, для которых организован подвоз школьным автобусом. 45% семей обучающихся проживают в частных домах. Школа рассчитана на 186 мест. На фоне снижения общей численности населения Новоникольской сельской территории имеет место устойчивая тенденция сокращения контингента обучающихся. В перспективе прогнозируется сохранение контингента на уровне 68-72 детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Степное» Уссурийского городского округа - общеобразовательное учреждение, насчитывающее 72 обучающихся, 11 педагогов, 5 работников, обслуживающих учебно - воспитательный процесс.

Юридический адрес:

692538, Приморский край, г. Уссурийск, с.Степное, пер. Школьный, д.2 Телефон: 8 (4234) 39-15-75

mail: [ustepnoe5@yandex.ru](mailto:ustepnoe5@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://stepnoe-mbous.lbihost.ru>

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 25 Л 01 №0000742, рег. номер 62, выдана 02марта 2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 25 А 01 № 0000372, рег. номер 124 от 05ноября 2014 года, свидетельство действительно до 05 ноября 2026 года.

Учредителем и собственником имущества школы является Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа.

МБОУ «СОШ с.Степное» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

В МБОУ «СОШ с.Степное» разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие:

- организацию и управление школой
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся
- организационные аспекты деятельности образовательной организации
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации
- особенности организации образовательного процесс
- условия реализации образовательных программ
- финансово-экономическую деятельность образовательной организации
- образовательные отношения
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации
- деятельность дошкольного отделения
- деятельность образовательной организации в сфере ОТ и ТБ
- деятельность образовательной организации в сфере обработки персональных данных
- аттестацию педагогических работников.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, размещены на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» «Документы»

**Вывод.** Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

***Режим работы образовательного учреждения:***

В школе установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями для 1- 9 классов. Начало учебных занятий–8.30

продолжительность уроков 45 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки в оздоровительных целях : 35 мин. –1 полугодие, 45 мин. –2 полугодие.

периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся- четверть.

Годовой календарный график разрабатывается и утверждается школой по согласованию с Учредителем. В период школьных каникул на базе учреждения проводятся различные внеурочные мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие учащихся.

2020-2021 учебный год закончили 72 ученика. В течение учебного года: выбыл – 1; прибыло – 2 чел.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление МБОУ «СОШ с. Степное» складывается через скоординированную структуру управленческих единиц.

Высшим органом управления школой является Педагогический совет, который совместно с директором и Советом школы определяют стратегию развития, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В текущем учебном году заседания Педагогического совета были посвящены проблеме повышения качества образования, поиску путей и принципов преодоления неуспеваемости, ФГОС второго поколения. Особое внимание на педсоветах уделялось подготовке обучающихся к ГИА, анализу результатов пробных ОГЭ. За год было проведено 7 заседаний Педагогического совета.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения. Высшим коллегиальным органом Совета школы является общешкольное собрание.

Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся, профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методические объединения учителей являются главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Совет учащихся – молодой орган ученического самоуправления, который помогает в организации внеурочной деятельности учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Связи между элементами, входящими в систему управления, позволяют реализовывать идею постепенного увеличения доли общественной составляющей управления, открытости и прозрачности, обратной связи с заказчиками образовательной услуги. В системе управления школой возрастает роль родителей и общественности, необходимо усилить роль Совета школы, единоначалие директора школы сочетается с его деятельностью.

Основная цель программы развития школы, поставленная перед коллективом школы в 2020-2021 учебном году: обеспечение доступности качественного образования в соответствии с современными тенденциями развития системы Российского образования; формирование самостоятельного, свободного, быстрого в решениях, деятельного выпускника.

Приоритетными задачами, направленными на достижение поставленной перед педагогическим коллективом цели на 2020-2021 учебный год, являлись:

- создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;

- выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития и использования этих технологий;

- повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий, продолжить работу по совершенствованию структуры содержания образования;

- продолжить работу по повышению эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Система оценки качества образования образовательной организации представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих контроль за образовательными достижениями обучающихся. Содержание и порядок проведения внутришкольного контроля за качеством образования в школе регламентирует Положение «О внутришкольном контроле».

Технология оценки качества образования:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

-мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

-мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (ВПР);

-мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

-олимпиады;

-творческие конкурсы;

-контроль за соблюдением лицензионных условий.

В школе трудится сплоченный педагогический коллектив, плодотворно формирующий личность, готовую к самоопределению и саморазвитию, обеспечивая право каждого школьника на получение образования в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Учителя школы объединены предметными методическими объединениями, работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на не предвиденные обстоятельства. Внимание педагогов школы сосредоточено на глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников, усилении развивающего начала в обучении, преодолении перегрузки обучающихся, усилении практической направленности образования, овладении современными требованиями к анализу собственной педагогической деятельности, соблюдению преемственности на всех ступенях обучения. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней, демонстрируя высокий уровень педагогического мастерства.

## **2. Анализ работы начальной школы**

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-эстетических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема подготовки детей к школе, 20-25 % будущих первоклассников, к сожалению, не посещают дошкольное учреждение, поэтому перед учителем поставлены задачи: уделять особое внимание развитию памяти, общего запаса знаний, развитию речи.

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и вычислительным навыкам, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать

лучшие нравственные качества; раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 38 человек /4 класса/. Учащиеся 1- 4-х классов занимались УМК «Школа России». Обучающиеся 1 класса обучались по безотметочной системе – 8 человек - 21%.

В конце года проводилась итоговая комплексная работа в 1 – 3-х классах. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-3 классов по итогам освоения программы.

Анализ годовой комплексной работы в 1 классе

Всего в 1-м классе – 8 человек. Работу выполняли – 8 человек.

Успешность выполненных заданий:

0-40 %	41-50 %	51- 60 %	61-70 %	71-80 %	81-100 %
1-13%	2- 25%	3- 37%	1- 13%	1-14%	-

Основная часть

Допущенные ошибки:

Чтение- последовательность действий- 3 чел. (37%)

Русский язык- списывание- 4 чел. (50%)

Разбор -3 чел. (37%)

Фонетический разбор- 3 чел. (37%)

Математика- сравнение- 3 чел. (37%)

Счет- 2 чел (25%)

Закономерность- 4 чел (50%)

Дополнительная часть (допущенные ошибки)

Русский язык		Математика	Окружающий мир		
Осознанность	Лексика	Задача	Классификация	Придумать	Дифференцировать
3 чел- 37 %	3 чел- 37%	2 чел- 25%	3 чел- 37 %	2 чел-25%	3 чел- 37 %

Из предложенных таблиц видно, что учащиеся 1 класса показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов и освоения программы. Не справились с комплексной работой 2 человека (из них оставлены на повторный курс обучения: по решению ПМПК – 1 человек, по заявлению родителей- 1 человек).

Анализ годовой комплексной работы во 2 классе

Всего во 2-м классе – 11 человек. Работу выполняли – 11 человек.

Успешность выполненных заданий:

Чтение- осознанность- 10 чел. (91%)

Выборочное чтение – 9 чел. (82%)

Русский язык- правописание- 7 чел. (63%)

Морфология- 7 чел. (63%)

Фонетика- 8 чел. ( 73 %)

Математика- задачи – 6 чел.( 54%)

Вычислительные навыки- 7 чел. (63%)

Числа и величины- 7 чел. (63%)

Окружающий мир- 8 чел. ( 73 %)

Дополнительная часть (допущенные ошибки)

чтение		математика			русский язык	
интерпретация	аргументация	задача	запись чисел	ранжирование чисел	развитие речи	лексика
2 чел (18%)	3 чел. (27%)	4 чел	3 чел	4 чел	4 чел	5 чел

		(36%)	(28%)	(36%)	(36%)	(45%)
--	--	-------	-------	-------	-------	-------

0-5 б	6-10 б	11- 14 б	15- 17б	18-20 б	20- 24 б
	3 (27%)	3 (27%)	2 (18%)	2 (18%)	1 чел (9%)

Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный базовый уровень
-	8 чел (72%)	3 чел (28%)

Анализ освоения программы учащимися за второй класс начальной школы и уровня сформированности предметных результатов показал, что учащиеся показали должный уровень освоения программного материала.

Анализ годовой комплексной работы в 3 классе

Всего во 2-м классе – 8 человек. Работу выполняли – 8 человек.

Успешность выполненных заданий:

Чтение- поисковое чтение- 5 чел. (62 %)

Выборочное чтение – 6 чел. (75%)

Интерпретация- 6 чел. (75%)

Русский язык- правописание- 3 чел. (37%)

Морфология- 4 чел. (50%)

Орфография- 4 чел. (50%)

Орфография (непроизн.согл.)- 5 чел. (62%)

Орфография (парные согл.)- 4 чел. (50%)

Фонетика- 6 чел. ( 75 %)

Фонетика (мягк.согл.)- 5 чел. (62%)

Состав слова- 6 чел. (75%)

Математика- задачи – 5 чел.( 62%)

Вычислительные навыки- 4 чел. (50%)

Числа и величины- 4 чел. (50%)

Окружающий мир- 7 чел. ( 88 %)

0-6 б	7-11 б	12- 15 б	16- 18 б	19-21 б	22- 25 б
1 (12%)	3 (37%)	1 (12%)	3 (37%)	-	-

Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный базовый уровень
1 (12%)	7 чел (78%)	-

Анализ освоения программы учащимися за третий класс начальной школы и уровня сформированности предметных результатов показал, что учащиеся показали должный уровень освоения программного материала. Не справился с комплексной работой 1 человек.

В соответствии с Приказом Рособнадзора «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2021 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы.

В 4 классе по предметам -русский язык (диктант, тест), математика, окружающий мир.

предмет	«2»		«4»	«5»	Оценоч	Качество	Успеваемость
---------	-----	--	-----	-----	--------	----------	--------------

		«3»			ный балл	знаний	
Русский язык	-	1	5	2	4,1	87,5%	100%
Математика	-	4	3	1	3,5	44,4%	100%
Окруж.мир	-	2	5	1	3,87	75%	100%

Данные таблицы показывают, что работы написаны на высоком уровне, а также на достижение учениками 4-х классов планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС. В целом наблюдается средний уровень обученности по русскому языку и математике. Достаточно высокий уровень по чтению и окружающему миру.

Анализ учебной работы начальной школы /качество знаний учащихся/

кл	Вводная к/р		Полугодовая к/р		Тест		Годовые к/р		чтение	
	Р.яз.	Мат.	Р.яз.	Мат.	Р.яз.	Мат.	Р.яз.	Мат.	Техника 1п/2п	тест
1 кл.									25/35	
2 кл.			63,6	54,5	54,4	63,6	54,4	63,6	39/63	63,6
3 кл.	50	37,5	50	50	50	37,5	50	50	60/83	62,5
4 кл.	62,5	50	62,5	62,5	62,5	50	50	50	78/94	75
	<b>56,25%</b>	<b>43,75</b>	<b>58,7</b>	<b>55,67</b>	<b>55,63</b>	<b>50,37</b>	<b>51,47</b>	<b>54,53</b>	<b>50/69</b>	<b>67</b>

В этой таблице показаны результаты контрольных работ, тестов по русскому языку, математике, литературному чтению и техники чтения, проведённые в 2020 – 2021 учебном году в 1-4 классах.

В январе 2021 года проводилась метапредметная диагностика читательской грамотности в 4 классе.

Она позволила определить уровень овладения умениями работать с текстом и информацией, представленной в различных формах. Результат диагностики представлен в таблице.

Название работы	Уровень овладения контролируемыми умениями				Средний % выполнения работы
	Низкий «2», чел (%)	Средний «3», чел (%)	Повышенный «4», чел (%)	Высокий «5», чел (%)	
Метапредметная диагностика читательской грамотности (28 января 2021 г.)	4%	12%	52%	32%	55%

Диагностика читательской грамотности позволила определить достаточный уровень освоения обучающимися навыками формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Требуется уделить внимание умению формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод в тексте, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

В целях реализации задачи развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей у учащихся посредством коллективных творческих дел младшие школьники приняли участие в школьных олимпиадах. В октябре 2020 года были проведены олимпиады по русскому языку и математике среди учеников 2-4-х классов. 11 человек участвовали в олимпиаде по математике /3 призовых мест/; 12 человек



участвовали в олимпиаде по русскому языку /5 призовых мест/. Перед осенними каникулами была проведена линейка, на которой были награждены грамотами победившие ученики.

Коллективу начальной и средней школы важно обратить повышенное внимание на вопросы преемственности, на создание условий, обеспечивающих щадящее отношение к школьникам в этот переходный период, на вопросы укрепления здоровья и пропаганду здорового образа жизни. Была проведена следующая работа:

В сентябре проведено совещание учителей начальных классов, русского языка и математики, работающих в 5-х классах. На этом совещании были:

- разработан единый орфографический режим и единые требования ведения школьной документации по данным предметам;

- озвучены результаты срезовых работ в пятых классах /анализ готовности, проверка ЗУН/;

- проведён анализ программ, даны методические рекомендации учителям начальных классов по преемственности преподавания русского языка и математики.

Активное участие приняли учителя начальной школы в методической работе школы. Неделя начальных классов проводилась с 10 декабря по 14 декабря 2020 года. Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. В составлении плана приняли участие учителя начальной ступени обучения. Каждый день недели имел своё название, что позволило заинтриговать детей, повысить их интерес.

Были проведены следующие мероприятия: 1-2 классы – «Белая страница», игровая программа «Здравствуй, зимушка – зима», 2-3 классы – «Красная страница» - «Калейдоскоп безопасности» с целью пропаганды здорового образа жизни. Проведены мероприятия на тему: «Здоровый образ жизни», «Правила безопасности в интернете», «Правила дорожного движения».

Для обучающихся 3-4 классов проведена познавательная викторина «Охрана морей», на которой дети познакомились с обитателями водной стихии; составили экологические правила по охране морей; а также рассказали об исследователях морских растений и животных. Запланированные мероприятия прошли на хорошем уровне, благодаря серьёзному подходу учителей к организации и проведению внеклассной работы с учащимися. В младшем школьном возрасте у детей имеются благоприятные внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к миру, которое непосредственно связано с развитием познавательных интересов. Большое значение исследовательской деятельности для развития творческих способностей и исследовательских умений школьников стимулирует широкое распространение и внедрение в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся. Учениками школы были представлены следующие исследовательские работы:

Мурзаев Марат «Книга или компьютер» - 1 место,

Муравьева Анастасия «Загадки» - 2 место,

Рогачева Виктория «Сафари – парк» - участник.

Каждый педагог занимался самообразованием, следил за новинками специальной литературы, работал с методическими сайтами в Интернете. Ежегодно учителя начальных классов принимают активное участие как в школьных, так и в общегородских мероприятиях.

По итогам 2020-2021 учебного года результаты качества образования:

1-4 класс- 9 учащихся закончили год на «4» и «5» (34,61%), из них 2 учащихся - на «отлично» (7,7%),

Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями по повышению качества образования и степени обученности учащихся.

#### Основные задачи на 2021-2022 учебный год:

- продолжить работать по новым стандартам нового поколения (УМК «Школа России»);
- направить усилия на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
- совершенствовать работу с одарёнными детьми;
- продолжить работу по участию учащихся в конкурсах с целью выявления талантливых ребят и подготовки их к конкурсам и олимпиадам различного уровня;
- продолжить работу по организации использования ИКТ как на уроках, так и во внеурочное время с целью активизации познавательной деятельности учащихся, оптимизации УВП в целом;
- продолжить работу по преемственности начального и среднего звена;
- проведение олимпиад по русскому языку, математике / апрель/;
- принимать активное участие в различных детских предметных конкурсах и олимпиадах, а также в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу учителей по организации освоения информационно-коммуникационных технологий.

### **3. Анализ учебной деятельности учащихся 5 – 9-х классов**

Обучение в 5-9 классах МБОУ «СОШ с.Степное» в соответствии с ФГОС направлено на доступность получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего, среднего общего образования; формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В основе лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя школы создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- Анализ результатов успеваемости учащихся за год;
- Анализ результатов административных входных и итоговых контрольных работ;
- Анализ результатов участия учащихся во всесоюзных проверочных работах; Анализ работы с документацией;

Анализ работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении;  
 Анализ работы со слабоуспевающими учащимися;  
 Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов;  
 Мониторинг качества знаний по предметам.  
 Качество обучения по классам

Низкий уровень (<50%)	Средний уровень (50 - 70%)	Высокий уровень (> 70%)
6,7,8,9	3,4,5	2
4 класса	3 класса	1 класс

Слабым звеном являются классы с низким показателем качества знаний. Низкое качество знаний по итогам учебного года (ниже 31% - среднего по школе): 6 класс (16,6%), 7 класс (20%), 8 класс (16,6%), 9 класс (20%). Качество знаний учащихся из года в год становится ниже. Причиной этого является низкая мотивация учащихся к учёбе, наличие детей с ослабленным здоровьем вследствие чего возникают частые пропуски занятий.

Хочется отметить воспитательную работу классных руководителей в этих классах. Несмотря на трудности в обучении и воспитании учащихся, неудовлетворительные оценки сведены к минимуму. Окончили учебный год на «4» и «5» 28 чел., 31,1%, имеют одну «3» по одному предмету 2 чел., 1,3%, не успевают по отдельным предметам 1 чел., 0,7%, - Козинец Владислав, 7 класс, ученик 4 класса Козинец Сергей оставлен на повторный год обучения как не усвоивший требования стандарта.

Вывод: 97% обучающихся освоили программный материал по всем предметам. Закончили со 100% успеваемостью 6 классов-комплектов из 9, что составило 67%. Несмотря на отмеченные недостатки, учащиеся к продолжению образования подготовлены удовлетворительно.

Рекомендации.

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей-предметников и классных руководителей 7,8,9 классов. Классным руководителям осуществлять воспитательную работу с учащимися с учётом повышения мотивации в обучении. В том же направлении планировать работу родительского лектория. Зам. директора по УВР организовать работу по применению на уроках наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся. Постоянно осуществлять связь с классными руководителями и родителями неуспевающих учащихся. Продолжить работу с педагогическим коллективом по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету (методические советы, совещания, педагогические советы).

Анализ результатов административных входных и итоговых контрольных работ по русскому языку, математике в 5 – 8 классах

класс	% качества знаний на начало 2020-21 уч.г		класс	% качества знаний на конец 2020-21 уч.г	
	рус.язык	математика		рус.язык	математика
4	50	62,5	4	55,5	55,5
5	60	60	5	60	60
6	16,6	16,6	6	16,6	16,6
7	33,3	16,6	7	33,3	16,6
8	33,3	25	8	33,3	25
9	40	20	9	40	20

Из представленной таблицы видно, что повторение в начале учебного года было проведено на хорошем уровне, особенно сильного снижения качества знаний не наблюдается. Снижение качества знаний в начале учебного года, в основном, связано с психолого-физиологическими особенностями учащихся, особенностями программы по предмету, со сменой учителей. В связи с этим необходимо в следующем учебном году рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-8 классов были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы, итоговые тесты. Из таблицы видно, что динамика сохранности знаний по русскому языку и математике остается на уровне.

В 2020-2021 учебном году в школе проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений обучающихся образовательных организаций центра качества образования.

Независимые диагностики ЦКО интегрированы во внутреннюю систему оценки качества образования для обеспечения качественного и объективного оценивания обучающихся.

Метапредметные диагностики позволяют оценить уровень сформированности универсальных учебных действий как необходимое условие для дальнейшей учебной или профессиональной деятельности. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Диагностика функциональной грамотности в 8 классе проводилась в рамках ВСОКО в ноябре 2020 года по материалам ЦКО с целью определения уровня овладения умениями применять знания, полученные при изучении математики и предметов естественнонаучного цикла, в жизненных ситуациях и при работе с текстами естественнонаучного содержания.

Название работы	Уровень овладения контролируемыми умениями				Средний % выполнения работы
	Низкий «2», чел (%)	Средний «3», чел (%)	Повышенный «4», чел (%)	Высокий «5», чел (%)	
Диагностика функциональной грамотности (ноябрь 2020 г.)	5%	14%	51%	30%	52%

По результатам диагностики обучающиеся успешно овладели навыками использования знаково-символических средств и моделей при решении учебно-практических задач, использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач, формулировать цели, планировать этапы, анализировать результаты исследований. При работе с текстом умеют определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы.

Следует усовершенствовать навыки оценивания достоверности полученных решений и применения информации, полученной из текста при решении учебно-практических задач.

В апреле 2021 года обучающиеся 6 класса участвовали в обязательной диагностике функциональной грамотности. Диагностическая работа проводилась с целью определения

уровня сформированности у учащихся 6- го класса читательской и математической грамотности. Работа проводилась в форме компьютерного тестирования.

Название работы	Уровень овладения контролируемыми умениями				Средний % выполнения работы
	Низкий «2», чел (%)	Средний «3», чел (%)	Повышенный «4», чел (%)	Высокий «5», чел (%)	
Диагностика функциональной грамотности (ноябрь 2020 г.)	5%	14%	51%	30%	52%
Диагностика математической грамотности (апрель 2021 г.)	6%	14%	52%	28%	51%

Диагностика показала, что шестиклассники успешно справляются с задачами нахождения в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, соотносить информацию из разных частей текста, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные напрямую.

Сложности вызывают задания, требующие формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы, высказывать оценочные суждения. Затруднения вызвали задания на действия с обыкновенными дробями и отрицательными числами, в связи с чем необходимо провести корректирующую работу с обучающимися 6 класса.

Решение задач на логику, площадь фигур на клетчатой бумаге необходимо включать в план работы. Задания, содержащие понятия время, покупки, работу с данными и текстом обучающиеся успешно выполнили, показав результаты выше средних по городу.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах

Предмет	успеваемость					качество знаний				
	5кл	6кл	7 кл	8кл	9 кл	5кл	6кл	7 кл	8кл	9 кл
Русский язык	100	100	87	80	82	50	80	17	20	25
Род.рус.язык	100	100	100	100	100	60	80	33	40	33
Литература	100	100	87	100	82	60	80	33	60	33
Литература на род.	100	100	100	100	100	60	80	33	60	33
Английск. язык	100	100	87	100	82	60	80	17	20	25
Математика	100	100				50	60			
Алгебра			67	80	67	80	83	17	30	25
Геометрия			67	80	67	80	83	17	30	25
Информатика			100	100	100			33	40	33
История	100	100	87	80	82	60	80	33	40	45
Обществозн.	100	100	87	80	67	60	80	33	40	33
География	100	100	87	100	82	60	80	33	60	45
Биология	100	100	100	100	100	60	80	50	60	45
Химия				100	87				40	25
Физика			100	100	100			33	40	33
Музыка	100	100				100	100			
ИЗО	100	100				100	100			
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении.

2. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

В связи с этим необходимо:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации, добиваться прочного усвоения изучаемых тем.

2. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.

3. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

4. Учителям-предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

5. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, русскому языку администрации школы, учителям- предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д.).

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Учесть результаты переводной аттестации в работе по подготовке учащихся к экзаменам на следующий учебный год.

2. Индивидуальную работу с учащимися планировать на основании анализа результатов контрольных работ.

В течение 2020-2021 учебного года в 9 классах проводились диагностики в формате ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору с целью подготовки к ГИА.

На административном контроле находятся все обучающиеся, имеющие низкие образовательные результаты.

Результаты ОГЭ:

	всего	Участвовали в ГИА	Из них получили оценки				Из участников экзамена			Ср.балл	% успеваем	Кач-во
			5	4	3	2	подтверд или	Выше годовой	Ниже годовой			
Русский язык	5	5	1	2	2	-	3	2	-	3,8	100	60
Математика	5	5	-	2	3	-	4	1	-	3,2	100	40

По итогам 2020-2021 учебного года результаты качества образования:

5-9 класс- 11 учащихся закончили год на «4» и «5» (27,5%).

Средний уровень качества знаний по школе составил 30,3 %. Средний % успеваемости по школе составил 100%.

Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями по повышению качества образования и степени обученности учащихся).

В школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, традиции,

семейные ритуалы, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребенку.

Многие школьники быстро понимают, что очень отличаются от других детей, они раздражают окружающих нестандартным поведением, сами того не желая, выделяются на фоне принятой в школьной среде нормы, не подчиняются правилам школьного распорядка, не хотят мириться со своими трудностями, принимать точку зрения других людей относительно своих неудач, категорически отказываются становиться неудачниками.

Выделяют пять основных проблемных групп детей в школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-педагогическое сопровождение в школе, любовь, понимание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, инвалиды).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

До тех пор пока ребенок поддается педагогическому воздействию - он находится в зоне риска. Неуправляемый ребенок с асоциальным поведением: девиантным, аддиктивным (порабощенным алкоголем, наркотиками и пр.) переходит в группу риска и должен быть направлен школой в учреждения специального типа.

На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:

- метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание,

- метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств.

- метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями,

- метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида,

- метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение.

Организация педагогической помощи детям «группы риска» направлена:

1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.
2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
3. Проведение дополнительных занятий, консультаций.
4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.
5. Оказание психологической помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся из неблагополучных семей.

В 2021 году в школе численность детей из опекунских и приёмных семей снизилась с 4 до 2 обучающихся.

Проблемы в опекунских семьях в течение учебного года возникали неоднократно. Работа с семьями данной категории осуществляется по мере необходимости. С опекунами проводятся индивидуальные встречи, консультации, решаются вопросы по оказанию помощи. Поведенческие проблемы возникли у опекаемой обучающейся 5 класса, которая

стремилась попасть в детский дом, потому что опекуны заставляли следить ее за домашними животными. Психологом и классным руководителем было проведена работа как с ребенком, так и с опекунами, найдены точки соприкосновения для разрешения и выхода из сложившейся ситуации.

В течение всего учебного года классными руководителями проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель выходит по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором ПДН.

В школе осуществляется целенаправленная работа по выявлению и учету детей в возрасте от 7 до 18 лет, не обучающимися в ОУ, которая ведется в сотрудничестве с ПДН. Кроме того, проводятся рейды по месту жительства обучающихся. За прошедший год не обучающихся детей нет.

Для координации деятельности работал Совет профилактики.

Все это способствовало развитию интереса к обучению, повышению мотивации учебной деятельности.

Обучающихся, систематически пропускающих уроки, в прошедшем году не было. Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления. Несмотря на это, на повторный год обучения оставлен ученик 7 класса Козинец Владислав.

Для всех детей из многодетных малообеспеченных и малообеспеченных семей было организовано бесплатное питание.

### **Анализ методической работы.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2020/2021 учебном году учителя школы работали над темой «Развитие педагогического профессионализма как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС». Для реализации данной темы и в соответствии с социальным заказом были сформированы цели и задачи работы учителей школы.

Были поставлены цели:

1) Обновление образовательных стандартов (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования).

2) Совершенствование работы по поддержке талантливых детей (создание банка данных об одарённых детей, создание среды для проявления и развития способностей, стимулирование и выявление достижений учащихся).

3) Развитие учительского потенциала (участие в традиционных педагогических конкурсах, в приоритетном национальном проекте «Образование», подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация инновационных программ, освоение новых образовательных технологий).



4) Организация современной школьной инфраструктуры (соблюдение санитарных норм, организация питания, развитие взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта).

5) Здоровьесбережение школьников (работа с использованием здоровьесберегающих технологий, организация своевременной диспансеризации учащихся, реализация профилактической программы по здоровьесбережению, организация спортивных мероприятий).

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

Продолжить работу интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы.

Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.

Совершенствовать образовательный процесс в плане соответствия критериям оценки качества.

Усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся.

Создать условия для развития учительского потенциала.

Развивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.

Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечить индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Методическая работа школы строится на основе годового плана, сосредоточена в предметных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы.

Проанализировав работу методических объединений за прошедший учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделяется внимание формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся;

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам

сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, тестовых заданий, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Особое внимание ШМО учителей среднего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий.

В своей работе учителя использовали: программы-тренажеры; контрольные программы; информационно-справочные программы; презентации, созданные самими учителями и учащимися.

К сожалению, лишь небольшая часть дисков, имеющихся в школе, использовались учителями на уроках. Несоответствие учебнику, уровню класса – все это осложняло применение готовых разработок на уроках.

### **Анализ внеклассно –воспитательной работы школы.**

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений, отраженных в программе «Гражданско-патриотического воспитания». Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности школьников во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования.

Администрация и педагогический коллектив стремятся создать учащимся социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности для самореализации и самоопределения. Основа воспитания школьника заключается в воспитании чувства гражданственности, любви к Родине, которые закладывают все остальные общечеловеческие ценности. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания позволяет построить воспитательную систему школы таким образом, чтобы она помогла педагогическому коллективу найти рациональную модель воспитания, способную преодолеть негативы взросления, социальной среды, издержек цивилизации и семейного воспитания.

Задача создания единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к самосовершенствованию, решается в процессе освоения подпространств досуговой, физкультурно-оздоровительной, информационной, научно-технической деятельности.

Одним из средств развития воспитательной системы в школе является система ключевых творческих дел. Школа стремится к тому, чтобы каждый - и ребенок, и педагог – мог реализовать в нем себя как индивидуальность. Внеурочная работа школы, построенная на распространенной методике коллективного творчества, помогает адаптироваться к современной действительности, способствует выработке современных стереотипов социального поведения, формированию адекватного отношения к себе и обществу.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

<b>№ п\п</b>	<b>наименование</b>	<b>уровень</b>	<b>результативность</b>
1	конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа глазами души» «Мы наследники победы	муниципальный	Диплом 1 степени
2	Муниципальный этап Всероссийского Конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Участие
3	XVIII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета глазами детей. Память и слава»	региональный	Диплом 3 степени
4	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества "Моя Родина - Россия"	муниципальный	Диплом 1 степени
5	Детский конкурс рисунка «Любимые с детства стихи, по произведениям Агнии Львовны Барто	всероссийский	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
6	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	муниципальный	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
7	Образовательный марафон "Поход за знаниями" на платформе Учи.ру	всероссийский	Участие
8	Всероссийская междупредметная олимпиада Учи.ру для 1-4 классов	всероссийский	Участник
9	Международная викторина для детей младшего школьного уровня «Логические задачи»	международный	Участник
10	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Мы против террора!»	региональный	Участник
11	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасная дорога»	всероссийский	Участник
12	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	муниципальный	Диплом 2 степени
13	Международная викторина для младших школьников "Здоровый и безопасный образ жизни"	всероссийский	Участие
14	Международная Олимпиада Глобус (дисциплина «Математика»)	всероссийский	Участие
15	Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны»	всероссийский	Диплом 3 степени
16	Всероссийский фестиваль - конкурс творческих и методических разработок в области развития финансовой грамотности "ФинБанкси"	всероссийский	Участник

17	Всероссийская образовательная онлайн – олимпиада по географии	всероссийский	Участник
----	---	---------------	----------

Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и др. стало значительно больше, число призовых мест увеличилось. Казалось бы, можно порадоваться, но анализ достижений классных коллективов показывает, что в основном достижения международные, всероссийские - дистанционные платные, достижения учащихся региональные и районные в основном по линии учреждений дополнительного образования (ДДТ, ДШИ, ДЮСШ), достижения воспитанников объединений школы.

Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения. Недостаточный процент участия детей в конкурсах проектного характера, конкурсах художественной самодеятельности, вокального творчества, профориентационной направленности; отсутствие результативности или низкая результативность участия в тех конкурсах, где у школы есть ресурс и потенциал для более высоких результатов; недостаточный уровень включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкая личная мотивация классных руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах.

#### Пути решения

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.

2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.

3. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Сущностью здоровьесбережения является сохранение здоровья учащихся с помощью педагогических средств, способов и приемов. Ведущим в здоровьесбережении является мотив «Через педагогику – к здоровью, через образование – к здоровому образу жизни». Основными задачами здоровьесбережения являются:

- формирование потребностей учащихся в сохранении и укреплении своего здоровья;
- создание в школе здоровьесберегающей среды;
- информационное обеспечение процесса здоровьесбережения;
- применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни остаются актуальными для школы. При определении целей деятельности по здоровьесбережению педагогический коллектив исходит из полученных сведений о

фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Педагогический коллектив школы имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения: учебный процесс строится с использованием здоровьесберегающих технологий; принципы здоровьесбережения положены в основу учебно-воспитательной деятельности; реализуется программа по здоровьесбережению.

Материально-техническая база школы позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережения участников образовательного процесса: для учащихся и сотрудников работает спортивный зал, библиотека, столовая.

Созданы модели взаимодействия участников образовательного процесса с целью проведения информационно-обучающих мероприятий. Проводится диагностика и мониторинг физиологических изменений и динамики состояния здоровья детей. Реализуя задачу вовлечения учащихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществляет поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Успешным можно считать факт систематического проведения в дни школьных каникул спортивных соревнований, дней здоровья, подвижных игр на свежем воздухе. В рамках санитарно-гигиенического воспитания в классных коллективах проводятся уроки здоровья. Здоровье школьников в значительной мере определяется уровнем двигательной активности. Организованная в школе двигательная активность осуществляется в разнообразных формах: уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях, спортивные игры, уроки двигательной активности на свежем воздухе для младших школьников.

Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

В течение года для родителей проводились родительские собрания: классные, тематические, на параллели с приглашением администрации и специалистов. В октябре был проведен «Родительский урок» совместно с наркоконтролем. Для родительской общественности (матерям) был дан концерт на 8 марта, ко Дню семьи для родителей прошел концерт учащихся.

Исходя из выше изложенного, а также учитывая потребности учащихся, родителей и развитие учебно-воспитательного процесса школы в 2021-2022 учебном году необходимо решить следующие учебные и воспитательные задачи:

1. Работать над повышением качества знаний через активизацию самостоятельной работы учащихся.
2. Формировать у школьников потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

3. Мотивировать педагогов к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий, изучение методик самостоятельного обучения.

4. Активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

5. Продолжить работу по созданию условий для интеллектуального, нравственного, духовного и физического развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

6. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга.

7. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.

8. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

9. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

10. Усилить работу по эффективности деятельности органов ученического самоуправления.

11. Продолжить работу в повышении роли семьи в воспитании детей и привлечении семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

12. Оказывать помощь учащимся в жизненном самоопределении и создании условий для трудовой деятельности.

13. Продолжить работу по реализации инновационных проектов. школьников,

организация подвижных игр на переменах.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально - технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудован современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты, по возможности они регулярно пополняются учебным оборудованием;
- приобретается новая мебель;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;
- система видеонаблюдения.

Много говорит об обустройстве школы её оснащённость компьютерной техникой. Значительно улучшились количественные и качественные показатели оснащённости школы компьютерной техникой, программным обеспечением.

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс, 5 ноутбуков, 2 нетбука каждый учебный кабинет оснащен, проектором, экраном и выходом 1 компьютер в Интернет. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Есть множительная и копировальная техника.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается системой видеонаблюдения - 14 камер по периметру снаружи; средствами экстренного вызова вневедомственной охраны (2 мобильных «тревожных» кнопки).

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, 2 раза в год проводятся плановые эвакуации.

В школе организован пропускной режим для посторонних лиц. Круглосуточно школа находится под охраной ООО «ВекТор».

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введен пропускной режим для учащихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- не менее 2 раз в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- установлена «тревожная кнопка»; - ежегодно проводится ревизия пожарного оборудования, уточнены планы эвакуации из здания школы
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

### **Задачи на следующий учебный год:**

Выводы по результатам анализа работы ОУ

Школа функционирует стабильно в режиме развития. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Хочется отметить, что 2020-2021 уч.год был завершён хорошо. Учителя старались заинтересовать детей, проводили уроки на высоком уровне, с использованием информационных технологий и внеклассные мероприятия.

Задачи на 2021- 2022 уч.год:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство, осваивать современные технологии и методики обучения и воспитания.
2. Активно внедрять информационные компьютерные технологии в образовательный процесс.
3. Продолжить работу по формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии системно - деятельностного подхода.
4. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для достижения поставленной цели. Продолжить работу по формированию УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Совершенствовать применение современных образовательных технологий при внедрении ФГОС НОО и ООО.
6. На ШМО учителей провести детальный анализ результатов личностного роста обучающихся и спланировать план работы на следующий учебный год.
7. Учесть проведенные диагностические исследования и результаты при организации учебного процесса и внеурочной деятельности в следующем учебном году.
8. Больше рассматривать учащихся с особо трудным поведением.
9. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
10. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
11. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению в более раннем возрасте для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 6 -7 классу.
12. Запланировать работу с учащимися 9 класса по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время экзаменов.