

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Степное»  
Уссурийского городского округа

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29 августа 2021г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ с. Степное»

Т.В. Кочетова

29.08.2021 г. № 58-ОД



**ПРОГРАММА**  
**патриотического воспитания**  
**и формирования российской идентичности**  
**«Я – гражданин России»**  
**на 2021 -2025 годы**

с. Степное  
2021г.

Программа патриотического воспитания и формирования российской идентичности «Я – гражданин России» на 2021 -2025 годы разработана в соответствии со следующими документами:

- Постановлением Правительства РФ от 30.03.2020 № 369 «О внесении изменений в государственную программу Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

### **1. Актуальность программы.**

Современное общество постоянно меняется. Россия становится правовым государством. Правовое государство признает за каждым человеком личную неприкосновенность, свободу, независимость, способность самостоятельно решать, что для него важно, ценно, выгодно. У гражданина появляются права и обязанности перед государством. Важнейшим долгом и обязанностью гражданина России является защита Отечества. Реализация Концепции модернизации российского образования призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формированию понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма. Анализируя состояние современного общества и главные задачи по становлению правового государства, определилась проблема недостаточного внимания к воспитанию чувства уважения у молодёжи к большой и малой Родине, гражданского самосознания и готовности к защите Отчизны.

Учитывая сложившуюся обстановку в обществе среди молодёжи возникла необходимость разработки Программы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ " Средняя общеобразовательная школа с. Степное на 2021-2025 годы», которая направлена на усиление роли военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся.

Работа по программе - это процесс сотрудничества детей и взрослых по углублению, закреплению названных выше установок. А уроки, внеклассные мероприятия, классные часы и т.п. - средство, прежде всего нравственного и гражданско - патриотического воспитания гражданина свободного общества.

Программа рассчитана на учащихся 1-9 классов, коллектив учителей, родителей.

### **2. Цель и задачи.**

**ЦЕЛЬ** - развитие гражданско-патриотического самосознания учащихся

**ЗАДАЧИ:**

1. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к малой родине.
2. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
3. Создать необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

4. Усилить профилактическую работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с социально-опасными семьями

5. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной деятельности и через детское объединение «Аэлита».

6. Оказать помощь учащимся в жизненном самоопределении.

### **3. Приоритетные направления воспитательной работы школы:**

- Модуль «Я – гражданин»

*Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- Модуль «Я – человек»

*Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- Модуль «Я и труд»

*Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- Модуль «Я и здоровье»

*Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

- Модуль «Я и природа»

*Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

- Модуль «Я и культура».

*Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

Решение всех воспитательных задач осуществляется и осуществляется в тесном взаимодействии основных структурных подразделений школы:

- детского самоуправления (активы классов);
- системы дополнительного образования;
- внеурочной деятельности;
- м.о. классных руководителей;
- социально-психологической службы школы;
- взаимодействия семьи и школы;
- взаимодействия социума вокруг школы

Содержание программы определяет основные направления деятельности педагогического коллектива общеобразовательной школы по основным компонентам воспитания патриотизма. Готовность к достойному служению Отечеству у российской

молодежи в современных условиях, на основе изучения индивидуальных особенностей ребенка, уровня его интеллектуальных, психических и физических особенностей.

Программа формирует новый взгляд на образование педагогов, учащихся, родителей активно влияет на окружающий нас социум, опираясь на опыт учителей и достижения школы прошлых лет, проблемы сегодняшнего дня.

Программа может дополняться и корректироваться локальными актами, приказами, положениями.

#### **4. Ресурсное обеспечение программы:**

1. Кабинет ОБЖ.
2. Стадион, спортзал.
3. Библиотека.
4. Кабинет истории.

#### **5. Достоинства программы.**

1. Программа рассчитана на обучающихся 1-9 классов, коллектив учителей, родителей.
2. Комплексный подход к решению проблем.
3. Проработанное содержание программы.
4. Распространение опыта по реализации программы.
5. Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта.

Данная программа представляет собой современное понимание гражданско-патриотического воспитания в условиях реформирования общества, вооруженных сил РФ.

#### **6. Форма реализации программы.**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы

#### **Формы реализации программы**

#### **Индивидуальные, групповые, массовые**

#### **теоретические**

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Экскурсии
- Просмотр

#### **практические**

- Конкурсы
- Выставки
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины

#### **7. Этапы реализации программы**

### **I этап: организационно-мобилизационный (2021-2022)**

**Цель:** подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

### **II этап: практический (2022-2024)**

**Цель:** реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города. Формы реализации программы
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

### **III этап: итогово - обобщающий (2025)**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

## **8. Содержание программы.**

Программа включает в себя следующие модули:

### **Модуль «Я – гражданин»**

*Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

**Задачи модуля:**

Получение знаний · о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ·

о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Приморского края;

об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

о правах и обязанностях гражданина России;

о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Приморского края;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, малой Родины, своей страны;

любовь к образовательному учреждению, своему поселку, республике, народу России;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Ценности:**

любовь к России, своему народу, своему краю;

служение Отечеству;

правовое государство, гражданское общество;

закон и правопорядок;

поликультурный мир;

свобода личная и национальная;

доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- организация встреч учащихся школы с родителями воинов – локальных войн; посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация совместных экскурсий в музеи города, района, области, России;

- совместные проекты.

### **Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; · опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; · опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## **Модуль «Я – человек»**

### ***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

#### **Задачи модуля:**

Получение знаний · о базовых национальных российских ценностях; различия хороших и плохих поступков; о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережного, гуманного отношение ко всему живому; правил этики, культуры речи; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Ценности:**

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего Совета школы

- организация акций по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: семейный праздник – Осенняя ярмарка; День Учителя; День матери; семейный праздник – «Папа, мама, я – спортивная семья; праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: лучшее портфолио; лучший уголок; лучший социальный проект; лучший кабинет;
- благотворительная акция «Дети – детям», акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **Планируемые результаты:**

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; · знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

### **Модуль «Я и труд»**

#### ***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

##### **Задачи модуля:**

Получение знаний · о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;



- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

участие родителей в ярмарке «Дары осени»; · участие родителей в акциях по благоустройству территории школы;

организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

совместные проекты с родителями «Зеленый поселок», конкурс «Домик для птиц»;

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников; · организация и проведение экскурсий, лагерей, поездок, КТД.

**Планируемые результаты:**

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:**

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

Получение знаний

о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы; регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

о здоровом питании;

о пользе молока;

о сохранности репродуктивного здоровья.

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое, репродуктивное.

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы на темы информационной безопасности и духовного здоровья детей;

укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, соцпедагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- родительские конференции.

#### **Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей.

Также создана воспитательная система Школа – центр здорового образа жизни, досуга и творчества. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе. Формируемые компетенции: · ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; · знания о взаимной

обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; · личный опыт здоровьесберегающей деятельности; · знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; · знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Модуль «Я и природа»**

***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

#### **Задачи модуля:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Зеленый поселок», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в акциях по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- разработка экологических программ министра по экологии;
- победы в научно – практических конференциях

### **Модуль «Я и культура»**

***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

#### **Задачи модуля:**

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, одаренность

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий; · совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;
- участие в художественном оформлении портфолио, уголков.

Пути реализации модуля «Я и культура»

#### **Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи;
- повышение уровня одаренности;

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **9. Основные направления по реализации Программы патриотического воспитания учащихся школы**

1. Разработка мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание в урочное время.
2. Внеурочная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

#### **Мероприятия по реализации программы**

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	2	3	4
<b>I. Разработка мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание в урочное время</b>			
1	Проведение уроков по патриотической тематике с использованием Стенда «Версты Победы»	Ежегодно	Учитель истории, преподаватель ОБЖ, классные руководители
2	Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической и гражданской тематике	Ежегодно	Учителя истории и литературы
<b>II. Внеурочная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию</b>			
<b>2.1 Проведение массовых мероприятий</b>			
1	Мероприятия, посвящённые празднованию дня Победы	Ежегодно Апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ
2	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы	Ежегодно Январь-февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ
3	Организация и проведение соревнований по военно-прикладным видам спор	Ежегодно февраль	преподаватель ОБЖ
4	Проведение встреч обучающихся с курсантами военных училищ	Ежегодно Январь-февраль	преподаватель ОБЖ
5	Проведение встреч обучающихся с бывшими военнослужащими, участниками ВОВ, локальных войн, тружениками тыла	Ежегодно, в течение военно-патриотического месячника	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ
6	Обновление материалов стенда « Ради жизни на Земле»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе,
7	Проведение выставок детского рисунка по военно-патриотической тематике	Ежегодно, в течение военно-патриотического месячника	Учитель рисования, учителя начальных классов
8	Проведение конкурсов патриотической песни «Когда поют солдаты»	Февраль	Заместитель директора по воспитательной

			работе, учитель музыки
9	Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе,
10	Проведение Вахты памяти : - оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла; - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с днём Победы, тружеников тыла, ветеранов локальных войн; - уборка территории обелиска «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Ежегодно апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ
11	Проведение торжественной линейки, посвящённой Дню юного героя-антифашиста	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе,
12	Проведение торжественной линейки, посвящённой Дню памяти Володи Ермошина	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе,
13	Участие в районных конкурсах, викторинах, фестивалях по патриотическому воспитанию	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе,
14	Организация кружка гражданско-патриотической направленности	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
<b>2.2 Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			
1	Проведение школьной спартакиады	Ежегодно в течение учебного года	Учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ
2	Проведение осеннего легкоатлетического кросса	Ежегодно, сентябрь	Учителя физкультуры
3	Проведение весеннего легкоатлетического кросса	Ежегодно апрель-май	Учителя физкультуры
<b>2.3 Проведение коллективно-творческих дел и мероприятий</b>			
1	Проведение классных часов по гражданской тематике с использованием нормативных документов, касающихся защиты прав детей: - « Я - ученик, я - человек» (1-4 классы) - « Имею право знать!» (5-7 классы) - « Гражданином быть обязан» (8-9 классы) - « Здоровье - понятие нравственное и гражданское» (7-9 классы)	Ежегодно, декабрь	Классные руководители, учитель истории

	- «Традиции русского народа» (1-9 классы)		
2	Проведение воспитательных мероприятий и игр, посвящённых Дням воинской Славы России, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости, историческим датам	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватель ОБЖ, учитель истории
3	Проведение читательских конференций по книгам о защитниках Отечества	Ежегодно	Библиотекарь
4	Организация показа и обсуждения документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы	Ежегодно	Классные руководители,
5	Проведение классных часов, бесед, лекций, утренников, праздников на военно-патриотические темы	Ежегодно	Классные руководители,
6	Организация походов по родному краю	Ежегодно	Классные руководители,

## 10. Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

### Нравственно-духовные параметры:

#### 1. Сформированность гражданских навыков:

- о умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- о знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- о умение принимать и защищать свои решения;
- о готовность к участию в общественных делах;
- о готовность к образованию.

#### 2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- о патриотизм и любовь к Родине;
- о права и свобода человека и гражданина;
- о символика Российской Федерации;
- о национальное самосознание;
- о уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

### Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

## **11. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.**

В результате реализации Программы ожидается:

### **В учреждении, как в образовательной системе:**

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

### **В образе выпускника:**

**в познавательной сфере:** развитие творческих способностей;

**в историко - краеведческой:** осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

**в социальной:** способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

**в духовно-нравственной сфере:** осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России