

СОГЛАСОВАНО  
Глава Уссурийского  
городского округа

  
Б.Е. Корж  
« 25 » октября 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ  
с.Степное»

  
« 26 » октября 2023 г. № 84-08  
Кочетова



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Степное»  
Уссурийского городского округа  
на 2023 – 2028 годы

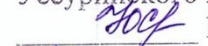
СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –  
начальник управления образования и  
молодёжной политики

  
О.С. Реуцкая  
« 24 » октября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным  
казенным учреждением  
«Методический кабинет»  
Уссурийского городского округа

  
Ю.С. Шашко  
« 23 » октября 2023 г.

## Оглавление

1. Паспорт программы развития .....	3-6
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами	
2.1. Характеристика проблемы.....	7-10
2.2. Анализ внешних факторов.....	10-13
2.3. Анализ внутренних факторов .....	13-15
2.4. Организация образовательной деятельности .....	15- 23
2.5. Обеспечивающие структуры .....	23-24
2.6. Характеристика структуры управления .....	24-25
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации) .....	26- 27
4. Перечень мероприятий программы развития .....	27-30
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития .....	30-31
6. Механизмы реализации программы .....	31-32
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития .....	32-35

### Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Степное» Уссурийского городского округа на 2023 – 2028 годы
Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «СОШ с.Степное» на 2023-2028 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 20 мая 2022 г.);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;</li> <li>- Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и развития Российской Федерации до 2030 года» от 07.05.2018г № 204 (ред. от 21.07.2021г.);</li> <li>- Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от</li> </ul>

	<p>29.05.2015 № 996-р;</p> <p>-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;</p> <p>-Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Степное» Уссурийского городского округа (приказ от 30.08.2023г № 64-ОД );</p> <p>- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Степное» Уссурийского городского округа (приказ от 30.08.2023г № 64-ОД );</p> <p>-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Степное» Уссурийского городского округа</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель: организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию каждого обучающегося.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.</li> <li>2. Обеспечение доступ всем участникам образовательных отношений к цифровым ресурсам.</li> </ol>

	<p>3. Внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования, участию в интерне-конкурсах, сетевых проектах различной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, конференциях педагогов и обучающихся.</p> <p>4. Формирование у участников образовательных отношений цифровой грамотности для самореализации в условиях современного образования.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов на основе использования современных цифровых технологий и индивидуальных траекторий развития.</p> <p>6. Обеспечение гармоничности образования и сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях ИКТ насыщенной среды.</p>
Срок действия Программы	2023-2028 г.г.
Сроки и этапы реализации	<p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p><b>Первый этап (ноябрь 2023г - май 2024 г) - подготовительный (аналитический):</b>  диагностические исследования, разработка плана мероприятий.</p> <p><b>Второй этап (июнь 2024г - декабрь 2027 г) - деятельностный:</b>  совершенствование учебных планов в соответствии с современными стандартами, создание условий непрерывного профессионального образования педагогов, развитие информационного пространства школы, сохранение условий здоровья, корректировка воспитательной системы и системы дополнительного образования, создание системы работы с родителями.</p> <p><b>Третий этап (январь – май 2028) – аналитико-обобщающий:</b>  осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей, социальных партнеров и результатов деятельности, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В результате выполнения Программы в МБОУ «СОШ с.Степное» будет внедрена модель цифровой образовательной среды, которая позволит войти в единую образовательную информационную среду.</p> <p>Реализация мер, предусмотренных программой, позволит получить:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требуемое ФГОС и ФОП качество образования через появление новых образовательных результатов и повышения мотивации учащихся к обучению;</li> <li>-повышение числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации;</li> <li>- единую информационную систему, объединяющую все элементы образовательного процесса;</li> <li>- автоматизацию управления и организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-открытость школьного информационного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, а также повышение уровня компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования;</li> <li>-современную материально-техническую базу ОО.</li> </ul> <p><b>учителю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые образовательные ресурсы, облегчающие проведение уроков, возможность создания собственных учебных ресурсов;</li> <li>- оптимизацию рабочего времени;</li> <li>- овладение на достаточном уровне ИКТ-компетентностями и информационной культурой как составляющей профессионального мастерства учителя;</li> <li>- возможность состоять и быть активным участником цифровых профессиональных сообществах учителей;</li> <li>- новые педагогические технологии, основанные на широком использовании ИКТ.</li> </ul> <p><b>ученику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивацию учения;</li> <li>- современный набор ресурсов для обучения;</li> <li>- использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время;</li> <li>- возможность более полного самовыражения, повышения ИКТ-компетентности и информационной культуры.</li> </ul>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета общеобразовательного учреждения.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субсидия из бюджета Уссурийского городского округа, краевого бюджета Приморского края на выполнение утвержденного муниципального задания.</p>

Программа развития МБОУ «СОШ с.Степное», разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2023 по 2028 гг. (далее – Программа или Программа развития), является долгосрочным нормативно-управленческим документом, характеризующим основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые результаты и критерии.

## **2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами**

### **2.1. Характеристика проблемы**

Глобальная информатизация общества, являющаяся одной из доминирующих тенденций развития цивилизации в XXI в., затронула и современную школу. Внедрение проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» и цифровое обучение указом Президента РФ стало сегодня приоритетной задачей, так как растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни является серьезной проблемой современной российской школы. Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Наша школа попала в список школ, которым в течение 2023 г. будет поставлено оборудование для организации работы по данному проекту, что, несомненно, станет хорошим подспорьем для продолжения формирования в школе современной цифровой образовательной среды, которая поможет расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом.

В связи с удаленностью сельская школа встречает некоторые трудности в построении цифровой образовательной среды, нежели чем в городской школе. Участие в проекте позволит нам расширить доступ учащихся к качественным программам обучения.

Мы понимаем, что интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью, а также отмечаем, что недостаточно ясно представляем, как

применение электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов отразится на традиционной классно-урочной системе.

Создание современной информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Перед школой ставится задача – подготовить обучающихся к условиям жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе, научить их действовать в этой среде, использовать ее возможности защищаться от негативных воздействий.

Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально- педагогической деятельности.

На сегодняшний день педагог должен уметь хорошо ориентироваться и в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые обеспечивают овладение предметом в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество работы с детьми. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести учебное занятие с использованием ИКТ, так как преподавателю предоставляется возможность сделать занятие более ярким и увлекательным.

Недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий является большой проблемой школы. Педагоги школы неохотно включаются в сетевую проектную деятельность в сети интернет, очень мало учителей являются участниками проектов и конкурсов, хотя многие участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах городского, регионального, всероссийского уровней.

Мы провели опрос среди учителей школы по выявлению имеющихся у них профессиональных дефицитов в области ИКТ–компетенций, проявляющихся в условиях цифровой трансформации образования.

Процент педагогов, использующих виды программного обеспечения в своей работе:

текстовые редакторы	87%
электронные таблицы	44%
программы для разработки презентаций	55%
редакторы pdf–документов	44%

Данные опроса показали, что 55 % педагогов используют для организации различных видов деятельности обучающихся следующие цифровые инструменты: сервисы для проведения онлайн занятий (Zoom, Webinar.ru и т.п.); 56% – сервисы и программы для создания презентаций (MS PowerPoint); 22% могут использовать инструменты для создания тестовых заданий, опросов, викторин, кроссвордов; 11% указали, что не используют цифровые инструменты вообще.

В своей образовательной деятельности опрошенные педагоги используют



следующие электронные образовательные ресурсы: Решу ОГЭ – 78 % , Российскую электронную школу (РЭШ) – 68 %, ЯКласс – 50 %, Учи.ру – 55 %, 14 % не используют электронные образовательные ресурсы.

Две трети педагогов имеют базовый уровень знаний, умений и навыков в области цифровых технологий, а вот более высоким уровнем ИКТ-компетенций владеют менее 20% опрошенных педагогов. Сейчас идет активное оснащение школ компьютерной техникой и цифровым оборудованием, но все это не даст эффективного результата, если педагога не вооружить современными методиками, технологиями, методическими материалами по использованию данного оборудования в учебном процессе. Только тогда он сможет эффективно использовать полученную технику, а соответственно и повысить уровень качества своей профессиональной деятельности.

Мы убедились в том, что использование информационного поля педагогами нашей школы, к сожалению, не носит системный характер. Учителями-предметниками используются готовые цифровые информационные ресурсы, а использование ИКТ на занятиях стихийное, порой не запланированное. Малый процент участия педагогов и учеников в сетевой деятельности и дистанционном обучении, конкурсах разного уровня.

Перед нами встают следующие проблемы:

- Как активизировать процесс обучения, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер?
- Как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательной деятельности?
- Как повысить процент обучающихся и родителей, регулярно посещающих сайт школы и просматривающих электронный дневник.

Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения ИКТ всеми участниками образовательной деятельности через организацию дополнительного обучения, проведения мероприятий с целью популяризации использования информационных технологий, поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места учителя.

Цифровая образовательная среда поможет нам обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Мы понимаем, что формирование цифровой образовательной среды в школе - процесс уникальный и должен учитывать множество факторов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы школы;
- обеспеченность необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

Наша задача – создать информационно-образовательную среду в школе, которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса и способствовала формированию у обучающихся качеств и умений, востребованных обществом XXI века и определяющих личностный и социальный статус современного человека.

Уметь учиться, а не только учить других – основная черта современного педагога. Быть открытым всему новому, постоянно развиваться в том, что делаешь, работать с удовольствием. Самосовершенствоваться современному учителю совсем несложно, прежде всего нужно перестраиваться и достигать цифровой зрелости. Иными словами, использование цифровых инструментов - не вопрос моды, а насущная необходимость.

Таким образом, уровень внедрения в образовательный процесс ИКТ-технологий в нашей школе не в полной мере соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, не все учителя владеют современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимо искать пути решения имеющихся и возникающих проблем для того чтобы этот процесс был не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным.

## **2.2. Анализ внешних факторов**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы с целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и

слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
<p>- расширение количества образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;</p>	<p>- отсутствие развитой системы цифрового сервиса, неразвитость бесплатных доступных интернет- платформ; - усиление контроля приведет к снижению инициативности школы.</p>
<p>- система профессиональных конкурсов, стимулирующая повышение уровня профессионализма педагогического состава;</p>	<p>- рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений; -большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы.</p>
<p>- обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий;</p>	<p>- низкая эффективность курсов повышения квалификации; -отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля.</p>
<p>- возможность привлечения социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p>	<p>- отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей; - нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива.</p>
<p>- возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>- сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.</p>
<p>- потребность в создании дистанционных консультационно-просветительских подразделений для родителей, испытывающих</p>	<p>- падение мотивации обучающихся и родителей к получению образовательных услуг.</p>

затруднения в воспитании детей;	
- финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- нестабильное ресурсное обеспечение; - недостаточное финансирование.

Внешние факторы оказывают влияние на цифровую трансформацию образования и определяются процессами, которые разворачиваются за пределами образовательной системы. Они определяют:

- общественные ожидания, претензии к результативности работы системы образования;
- требуемую подготовку и уровень информационной культуры и цифровой грамотности выпускников;
- доступность и качество используемых цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- возможный на данном этапе уровень решения задач цифровой трансформации образования.

Внешние факторы не только дают импульс к появлению нововведений, но и задают ограничения на темпы и характер оснащения образовательного процесса средствами цифровых технологий, использование которых дает возможность значительно повысить качество образовательной деятельности и обучающимся, и педагогам.

Однако при цифровизации образования мы можем столкнуться с разными рисками, предотвратить которые нужно еще на этапе внедрения ЦОС. В таблице ниже мы рассмотрели возможные проблемы и предполагаемые пути их решения.

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути их преодоления</b>
1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.	Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; Временные рамки использования ПК в рамках урока; Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; Использование в компьютерном классе специальной мебели.
2. Недостаточное финансирование	Поддержка спонсоров; Участие в конкурсах и грантовых проектах.
3. Недостаточная мотивация учителей	Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; Разработка собственных методических

	рекомендаций по использованию ИКТ; Система стимулирующих поощрений и доплат.
4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению	Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными.
5. Невыполнение программных мероприятий	Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль.

### 2.3. Анализ внутренних факторов

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации:

Сильная сторона	Слабая сторона
- наличие условий для применения современных информационно-коммуникационных технологий;	- низкий уровень мотивации педагогов к реализации цифрового обучения, медленное внедрение новых подходов в образовательном процессе, наличие значительного сопротивления инновациям, преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся;
- использование электронного журнала;	- отсутствует 100% обеспечение учителей доступом к сети Интернет;
- подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности;	- отсутствие инициативы со стороны педагогов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы; - невысокая доля педагогов до 30 лет; - настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса;
- преемственность образовательных программ основного общего	- структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной

образования на основе соблюдения требований обновленного ФГОС.	деятельности в школе; - настороженное отношение части родителей к переходу на ОФГОС;
- уровень развития информационной среды школы в основном соответствует требованиям;	- преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде;
-регулярное повышение квалификации педагогами;	- неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе, которая приводит к перегрузке членов управленческой команды; - низкий уровень самомотивации педагогов к реализации прогрессивных образовательных проектов; - невовлеченность в инновационную деятельность большей части педагогического состава, невысокая доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ;
- помещения школы отвечают требованиям безопасности и комфорта; - созданы удовлетворительные условия для образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	- устаревание компьютерного оборудования, затрудняющее внедрение онлайн- образования.

На основании проведенного анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство) и сбора информации об учебном процессе;

- компьютеры подключены к сети Интернет (50 Мб/сек);

- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально;

- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на становление нового уровня образовательной организации, позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

Проведенная работа позволяет нам выделить приоритетную стратегию развития школы – обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечение нового качества образования в соответствии с требованиями законодательства.

Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

Для этого нам необходимо создать такое целостное и открытое информационное образовательное пространство, в котором каждый и всякий ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, он-лайн образования, творческих и социальных активностях. И развитие цифровой образовательной среды нам поможет это сделать.

#### **2.4. Организация образовательной деятельности**

Наша школа, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Степное» Уссурийского городского округа, была создана в 1966 году как Степная восьмилетняя школа, решением исполнительного комитета народных депутатов Уссурийского района в 1990 году она была реорганизована в среднюю школу. (Свидетельство о государственной аккредитации - серия 25 А 01 № 0000372, рег. номер 124 от 05ноября 2014 года, свидетельство действительно до05 ноября 2026 года, лицензия на образовательную деятельность - серия 25 Л 01 № 0000742, рег. номер 62, выдана 02 марта 2015 г.).

МБОУ «СОШ с. Степное» расположено в центре села Степное Уссурийского

городского округа. В школе также обучаются дети из с. Элитное, для которых организован подвоз школьным автобусом.

В школе обучается 67 детей из различных по социальному статусу семей, в том числе 18 обучающихся из многодетных семей, 25 детей из неполных семей, 3 опекаемых.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с ежегодно утверждаемым режимом: пятидневная учебная неделя в 1-9 классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 класса – 33 недели. Учебные занятия проходят в одну смену.

В МБОУ «СОШ с. Степное» реализуются основные общеобразовательные программы:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Школа обеспечивает усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования, преемственность образовательных программ всех уровней. Учебный план основывается на государственном стандарте с учётом образовательного социального заказа и запросов родителей.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования, которое представлено 5 кружками и секциями, и курсов внеурочной деятельности.

Школа рассчитана на 186 мест. На фоне снижения общей численности населения Новоникольской сельской территории имеет место устойчивая тенденция сокращения контингента обучающихся. В перспективе прогнозируется сохранение контингента на уровне 65-70 обучающихся.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса: имеется 13 учебных кабинетов (площадь – 386,7 м<sup>2</sup>), частично оборудованных ноутбуками, проекторами, экранами, принтерами и 1 интерактивной доской, спортивный зал (площадь – 144,2 м<sup>2</sup>), библиотека (площадь – 33,3 м<sup>2</sup>), столовая на 20 посадочных мест, кабинет информатики (площадь – 33 м<sup>2</sup>), медицинский кабинет (площадь – 8,4 м<sup>2</sup>), мастерская (площадь – 65 м<sup>2</sup>), кабинет технологии. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Функционирует АИС «Сетевой город», предполагающий получение родителями доступа к данным электронного журнала по успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий.

Школьная жизнь, документация, методическая работа, отражены на школьном сайте.



На территории школы находится универсальная спортивная площадка для игры в минифутбол, баскетбол и волейбол.

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 10 человек, все педагоги имеют высшее педагогическое образование (100%). Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

Конечным результатом деятельности школы всегда является образованность школьников - выполнение государственного образовательного стандарта. За последние 2 года наметилась тенденция к снижению качества образования, несмотря на усиление индивидуальной и дифференцированной работы. Это связано в первую очередь со снижением контингента обучающихся и оттоком лучших учащихся в связи с переездом их родителей на постоянное место жительства в город.

#### ***Анализ образовательной деятельности по итогам 2019-2023 уч. г.г.***

Учебный год	Учащихся		аттестовано	окончил и на «4» и «5»	качество знаний в %	неуспевающие	успеваемость в %
	на начало года	на конец года					
2019-2020	82	82	71	28	39,4	2	97,2
2020-2021	81	80	68	25	36,8	1	98,5
2021-2022	70	72	64	22	34,3	2	94,9
2022-2023	64	67	63	25	39,68	-	100

#### ***Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х класса***

**по результатам ВПР за три года**

Цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО, ООО о готовности младших школьников к продолжению образования.

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	33%	83%	80%	100%	86,5%	100%
Математика	17%	83%	60%	100%	58,5%	100%
Окружающий мир	33%	100%	60%	100%	58,5%	100%

**Результаты ВПР в старшей школе**

предмет	класс	уч.год	кол-во писавших	успеваемость		качество знаний	
				кол-во	%	кол-во	%
Русский яз.	5	2020 - 2021	5	5	100	3	60
		2021 - 2022	6	6	100	3	50
		2022-2023	6	5	83	3	50
Математика	5	2020 - 2021	6	5	83	2	33
		2021 - 2022	6	6	100	3	50
		2022-2023	5	5	100	2	40
История	5	2020 - 2021	6	6	100	3	50
		2021 - 2022	5	5	100	3	60
		2022-2023	6	5	83	2	33
Биология	5	2020 - 2021	6	6	100	3	50
		2021 - 2022	6	6	100	3	50
		2022-2023	5	5	100	4	80
Русский яз.	6	2020 - 2021	13	11	85	6	46
		2021 - 2022	7	6	83	2	29
		2022-2023	6	5	83	2	33
Математика	6	2020 - 2021	13	9	70	5	38
		2021 - 2022	7	6	83	2	29
		2022-2023	6	4	67	1	17
История	6	2020 - 2021	13	11	84	6	46
		2021 - 2022	7	6	83	2	29
		2022-2023	6	6	83	1	17

Обществозн.	6	2020 - 2021	13	9	70	6	46
		2021 - 2022	7	6	83	2	29
		2022-2023	6	5	83	2	33
Биология	6	2020 - 2021	13	11	85	7	54
		2021 - 2022	7	6	83	2	29
		2022-2023	6	6	100	2	33
География	6	2020 - 2021	13	11	85	6	46
		2021 - 2022	7	6	83	2	29
		2022-2023	5	5	100	2	40
Русский яз.	7	2020 - 2021	4	3	75	2	50
		2021 - 2022	5	4	83	2	40
		2022-2023	6	5	83	2	33
Математика	7	2020 - 2021	4	3	83	2	33
	7	2021 - 2022	5	4	83	2	40
		2022-2023	6	5	83	2	33
История	7	2020 - 2021	4	4	100	2	50
		2021 - 2022	5	4	83	2	40
		2022-2023	6	6	100	3	50
Обществозн.	7	2020 - 2021	5	4	83	2	40
		2021 - 2022	4	3	75	1	25
		2022-2023	6	5	83	2	33
Англ. язык	7	2020 - 2021	4	4	100	1	25
		2021 - 2022	5	4	83	2	40
		2022-2023	6	5	83	1	17
География	7	2020 - 2021	4	4	100	2	50
		2021 - 2022	5	4	83	2	40
		2022-2023	6	5	83	2	33
Биология	7	2020 - 2021	4	4	100	2	50
		2021 - 2022	5	4	83	2	40
		2022-2023	6	5	83	2	33
Физика	7	2020 - 2021	4	3	75	1	25
		2021 - 2022	5	4	83	2	40
		2022-2023	6	5	83	2	33

Анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые стороны обученности. 30% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21

учебный год, 25%- за 2022-2023 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 4 классе по окружающему миру, понизили оценки 50 % обучающихся, в 6 классе по истории - 45%, по географии- 30 %, в 7 классе по физике – 30 %, по математике - 20%, английскому языку - 25%.

Был проведен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки.. Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 5-9 классов по предметам учебного плана выявил проблему- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся. Объективные причины этого мы видим у обучающихся в следующем:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.

4. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

5. Низкое овладение понятийным аппаратом, неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Педагоги:

1. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

2. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР.

3. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

Проведенный анализ действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявил проблемы:

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок

3. Недостаточная мотивированность на качественный результат

участников образовательных отношений: низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

4. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Одним из главных показателей работы школы остаются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса  
2020-2021 учебный год**

Предмет	кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во знаний	ср. балл
русский язык	8	1 (12%)	2 (25%)	5 (63%)	-	37,5%	3,5
математика	8	-	2 (25%)	6 (75%)	-	25%	3,2

**2021-2022 учебный год**

Предмет	кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во знаний	ср. балл
русский язык	5	1(20%)	2(40%)	2(40%)	-	60%	3,8
математика	5	-	1(20%)	4(80%)	-	20%	3,2
обществозн.	5	-	1(20%)	4(80%)	-	20%	3,2
география	5	1(20%)	1(20%)	3 (60%)	-	40%	3,6

**2022-2023 учебный год**

Предмет	кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во знаний	ср. балл
русский язык	4	-	2(50%)	2(50%)	-	50%	3,5
математика	4	-	-	4(100%)	-	0%	3,0
обществозн.	2	-	1(50%)	1(50%)	-	50%	3,5
география	4	1(25%)	2(50%)	1 (25%)	-	75%	4,0
информатика	1	-	1 (100%)	-	-	100%	4,0
химия	1	1	1	1 (100%)	-	0%	3,0

100% выпускников МБОУ «СОШ с.Степное» сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике с первого раза.

При планировании работы с выпускными классами необходимо направить управленческие решения на решение следующих задач:

1. Пересмотреть план подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки

выпускников к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении предметов, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Проводить системный мониторинг предварительной успеваемости обучающихся.

4. Организовать участие выпускников в тренировочных ОГЭ с последующим анализом результатов.

### **Результаты ЕГЭ в динамике 2019-2020, 2020-2021уч. г**

<i>Предметы</i>	<i>2019-2020 уч.г.</i>		<i>2020-2021 уч.г.</i>	
	<i>Кол-во уч-ся, сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл по ЕГЭ</i>	<i>Кол-во уч-ся, сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл по ЕГЭ</i>
<i>Русский</i>	6	56	5	55,8
<i>Математика(базовая)</i>	3	3,6	-	-
<i>Математика (профильная)</i>	3	34,8	5	48,8
<i>Обществознание</i>	2	46,3	5	28,5
<i>Физика</i>	1	29,0	4	38,8

### **Распределение выпускников 11 класса**

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Получили аттестат</i>	<i>ВУЗ-%</i>	<i>ССУЗ-%</i>	<i>трудоустройство</i>
<i>2019-2020</i>	6	6	1-17%	4-67 %	1 (16%)
<i>2020-2021</i>	5	5	3-60%	2- 40%	-

### **Распределение выпускников 9 класса**

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Получили аттестат</i>	<i>ССУЗ-%</i>	<i>10 класс-%</i>	<i>трудоустройство</i>
<i>2019-2020</i>	12	12	10- 85%	2- 15%	
<i>2020-2021</i>	8	8	8- 100%	-	-
<i>2021-2022</i>	5	5	5- 100%	-	-
<i>2022-2023</i>	4	4	4-100%		

Анализ показывает, что результаты итоговой аттестации 11 класса свидетельствуют о хорошем качестве образования, позволяющем выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля. По русскому языку и математике наблюдалось повышение качества знаний за последние годы.

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости, мы видим: показатели успеваемости составляют около 98%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней, но снижается из года

в год.

Повышение эффективности образовательной деятельности невозможно без учета индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное - сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации.

Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счет этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием - сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Проанализировав состояние образования в школе, мы пришли к выводу, что ключевой фигурой образовательного процесса был и остаётся учитель. От того насколько он компетентен, от применяемых им педагогических технологий, от уровня развития культуры зависит результативность образовательного процесса, качество образования. Поэтому одно из основных направлений - это погружение педагога в проблему модернизации образования через освоение системно-деятельностного подхода с использованием цифровой среды, повышение его профессиональной компетентности.

Формирование цифровой образовательной среды в школе - насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

## **2.5. Обеспечивающие структуры**

Для обеспечения разностороннего, гармоничного развития личности, удовлетворения потребностей обучающихся в самореализации, школа

сотрудничает с партнерами:

- Сельский Дом культуры «Колос»;
- Сельская библиотека;
- МУ РЦЮДТ;
- МУ ДОД «Дом детского творчества»;
- Городской театр драмы им. Комиссаржевской;
- Театр ДОРА;
- Городской музей
- Совет ветеранов УГО.

## **2.6. Характеристика структуры управления**

Управление школой имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, договором с учредителем и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Учреждение несет ответственность перед каждым обучающимся, обществом, государством.

Управление школой основано на сочетании принципов единоначалия и демократичности. В школе имеются органы государственно-общественного управления: педагогический совет, родительское собрание, Совет родителей, Совет школы. В школе приняты формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе: сайт школы в Интернет, телеграмм – канал, «Сетевой город «Образование», еженедельные общешкольные линейки, общешкольные родительские собрания.

Решение важных для школы проблем осуществляется с привлечением родителей, педагогического совета, совета школы, поддержка администрацией школы инициатив, исходящих от учителей, учащихся, родителей.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного



процесса;

- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения;

второй уровень - заместители директора, которые отвечают за определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли, главная функция-согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

### **3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)**

Основной задачей развития школы должно стать системное развитие цифровой-образовательной среды, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Программа реализуется в период 2023 – 2028 годы.

№	Основные цели и задачи программы развития	Сроки и этапы реализации
1	Моделирование цифровой среды школы: -диагностические исследования, формирование модели; - расширение системы договорных отношений между школой и её предполагаемыми социальными партнерами; -разработка подпроектов программы развития и плана мероприятий.	Ноябрь 2023г- май 2024г.
2	Совершенствование учебных планов в соответствии с современными стандартами, создание условий непрерывного профессионального образования педагогов, развитие информационного пространства школы, - сохранение условий здоровья, корректировка воспитательной системы и системы дополнительного образования, - создание системы работы с родителями.	июнь 2024г - декабрь 2027г
3	Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей, социальных партнеров и результатов деятельности, определение перспектив дальнейшего развития. Мониторинг и оценка образовательных результатов с использованием ЦОС.	Январь – май 2028 г

#### **Основные направления развития организации:**

1. Разработка нормативно-правовых документов и создание организационно-методических условий для эффективного использования цифровой образовательной среды.

2. Корректировка основных общеобразовательных программ с учетом реализации электронного обучения.

3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников в области цифровых технологий.

4. Использование цифровых технологий в образовательной деятельности для формирования у обучающихся цифровых компетенций;

5. Разработка и внедрение электронных курсов внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих удовлетворенность индивидуальных потребностей учащихся.

6. Оснащение образовательной организации цифровым оборудованием и программно-методическим обеспечением для организации сетевого взаимодействия и трансляции лучших практик.

#### **4. Перечень мероприятий программы развития**

##### **Мероприятия по реализации программы развития**

Цифровая образовательная среда школы должна включать в себя:

1. Совокупность технологических средств, обеспечивающих создание специально организованных педагогических условий развития участников образовательного процесса.

2. Культурные и организационные формы цифрового взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Компетентность участников образовательной деятельности в решении задач обучения с применением цифровых образовательных ресурсов, а также наличие служб поддержки применения ЦОС.

№	Мероприятие	Целевые показатели	Срок реализации	Ответственное лицо
<b>1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда».</b>				
1	Приказы: - о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению цифровой образовательной среды; - об утверждении дорожной карты; - об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды; - об изменении рабочих программ в условиях реализации модели цифровой образовательной среды; - о методическом сопровождении профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в	издание приказов	2023г	Директор

	образовательном процессе; - о назначении в школе ответственных за организацию обработки и защиту персональных данных.			
2	Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта	Приказ	Ноябрь 2023	Директор
3	Разработка программы внедрения ЦОС и планов реализации по направлениям	Наличие разработанной и утвержденной программы	Май 2024г	Рабочая группа
4	Разработка положения о функционировании цифровой образовательной среды	Наличие разработанного и утвержденного положения	2023	Рабочая группа
	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	План методической работы	Апрель 2024г	Зам.директора по УВР
5	Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников	Инструкции	Январь 2024г	Директор
<b>2. Обеспечение функционирования и развития инфраструктуры ЦОС</b>				
1	Аудит персональных компьютеров в ОУ.	Аудит	2023г	Зам.директора по УВР
2	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	Перечень необходимых ресурсов	Май 2024г	Администрация ОО
3	Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.	План - график	2023- 2026	Зам.директора по УВР
4	Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)	Вкладка	2023	Администрация
5	Информационная наполняемость официального сайта школы	100%	Весь период	Директор
<b>3.Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся</b>				
1	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных	100%	Ноябрь-декабрь 2023	Администрация

	ресурсов			
2	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды.	Протоколы	2024-2025	Администрация
3	Проведение научно- методических семинаров в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды»	50%	2024-2026	Зам.директора по УВР
4	Методическая лаборатория «Использование цифровых образовательных ресурсов» по направлениям: - урочная деятельность -внеурочная деятельность -проектная деятельность - олимпиадное движение - работа с родителями - подготовка к ОГЭ.	Обзор планирования педагогической практики и опыта обучающихся, охватывающий возможности использования ЦОС для преподавания и обучения	2024-2026	Руководитель ЦОС, рабочая группа
5	Управление образовательной деятельностью с использованием возможностей ЦОС	Учителя - 100%	2024-2027	Зам.директора по УВР
6	Использование ИКТ	Учителя - 100%	2023-2027	Зам.директора по УВР
7	Повышение эффективности образовательного процесса через сайт и электронный журнал	80%	Весь период	Педагогический коллектив
8	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%	2024,2025	Администрация ОО
9	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	ИУП		Администрация
10	Проведение единого урока безопасности в сети Интернет, «урока цифры» и других	100%	По плану	Учитель информатики, классные руководители
11	Организация и участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах	70%	2023-2027	Администрация ОО
12	Мониторинг и оценка образовательных результатов с использованием ЦОС	Проведение мониторинга и обзор результатов	2023-2028	Директор
<b>4. Организация методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе.</b>				
1	Исследование мотивации	Анкетирова	Январь 2024	Психолог

	педагогического коллектива по внедрению модели ЦОС.	ние		
2	Изучение и внедрение в учебный процесс эффективно использующих современные образовательные технологии		2024-2027	
3	Внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «УЧИ.РУ», «Я-КЛАСС», РЭШ и др.	100%	Весь период	Рабочая группа
4	Работа в профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях.	100%	2024-2025	Рабочая группа
5	Обобщение и распространение положительного опыта школы по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн-мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети.	100%	2026-2027	Рабочая группа
<b>5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.</b>				
1	Проведение родительских собраний, брифингов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды	50%	2023-2024	Классные руководители
2	Консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления).	Консультация	Весь период	Директор
3	Выявление образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	30%	Весь период	Администрация

## 5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

### Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы

стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

**Организационное обеспечение:**

- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение Программы развития.

**Программно-методическое обеспечение:**

- формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественную реализацию Программы.

**Информационное обеспечение:**

- освещение этапов реализации Программы развития в СМИ и сети интернет.

**Кадровое обеспечение:**

- переподготовка и повышение квалификации учителей;
- модернизация модели методической деятельности образовательной организации в соответствии с задачами программы.

**Материально-техническое обеспечение:**

- оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявленными современными требованиями.

**Финансовое обеспечение:**

- за счет субсидий и субвенций из средств краевого и муниципального бюджетов;
- за счет внебюджетных источников (дополнительные платные образовательные услуги).

## **6. Механизмы реализации программы**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Качественно организованная цифровая образовательная среда должна обеспечить изменение организации образовательной деятельности и роли ученика, педагога, родителя, школы:

**Для ученика:**

- расширение возможностей построения траектории;

- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
  - растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира
- обеспечение качественного и безопасного доступа к сети «Интернет»

#### **Для педагога:**

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения задания учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательным процессом;
- умение организовать самостоятельную работу с обучающимися посредством облачных технологий;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса и новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности процесса на ученика;
- облегчение условий формирования образовательной траектории ученика.

#### **Для родителя:**

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
  - снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
  - повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Для школы:**

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс и программы ОО;
- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

## **7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития**

Исходя из общих целей создания ЦОС, перед школой, её администрацией и педагогическим коллективом стоит задача достичь к 2027 году следующих результатов:

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям



развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- создание модели цифровой образовательной среды школы;
- повышение ИКТ – компетентности всех участников образовательного процесса;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- укрепление материально – технической базы: не менее 50 % учебных кабинетов будет оснащены интерактивным и мультимедийным оборудованием;

- создан банк электронных образовательных ресурсов и их систематическое использование в образовательной деятельности школы с учетом склонностей и способностей учащихся;

- использование единого информационного пространства школы для повышения эффективности, доступности и качества образования;

- создание в школе оптимальных условий для индивидуализации обучения;

- субъекты образовательного процесса имеют свободный доступ к электронным источникам информации, образовательным ресурсам;

- в школе работают средства массовой информации с применением возможностей ИКТ (школьная типография);

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководитель школы пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования, современным эффективным способам организации образовательного процесса с применением ИКТ-технологий;

- не менее 70 % педагогов будет работать с использованием современных эффективных способов организации образовательного процесса;

- более 50% педагогов осуществляют взаимодействие и обмениваются опытом в сетевых профессиональных сообществах;

- результативное участие учащихся в олимпиадах разного уровня (в том числе и дистанционных).

В организации образовательного процесса:

- 60 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100% обучающимся будут представлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в т.ч. в сетевой форме с зачетом результатов освоения ими дополнительных

общеобразовательных программ;

- 50 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- создано и поддержано сетевое сообщество родителей с охватом не менее 50%;

- не менее 40 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития МБОУ «СОШ с.Степное» на 2023-2028 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Для исключения подобных рисков, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

#### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных платных услуг.

Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

В ходе реализации Программы развития цифровой образовательной среды «МБОУ СОШ с.Степное» станет образовательной организацией, где с радостью учится ребенок, с удовольствием работает учитель и которым гордится и дорожит родитель. Это школа, где есть свобода выбора и есть, что выбирать, где высокий уровень образования и культуры достигается за счет ориентации на развитие, творчество, успех и конкурентоспособность.