

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с. Степное"
Уссурийского городского округа

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол № 1 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО директор <i>Т. В. Кочетова</i> Кочетова Т. В. Приказ № 64-ОД от «31» 08 2023 г. |
|---|---|



ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2023-2024 учебный год
на уровне начального образования
(приложение к ООП НОО)

с. Степное 2023 год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Степное обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»,
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»,
- Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20,
- Устава школы;
- Образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС, среднего общего образования ФГОС.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

—модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

—модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, учителя по предметам, педагоги ДО).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Режим функционирования МБОУ СОШ с. Степное устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом школы.

МБОУ «СОШ с. Степное» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 18.00 часов.

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в I классах -33 учебных недели, II- IV классах не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней, у I классов дополнительная неделя каникул.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в 1-4 классах. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении ДО образовательной организации, организациях ДО, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более 40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Обеспечение учебного плана

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Направления внеурочной деятельности

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие **направления:**

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

"Подвижные игры".

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: кружок.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** направлена на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения).

"Люби и знай свой отчий край".

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: проект по краеведению.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), культуры диалогического общения и словесного творчества.

«Читаем, считаем, наблюдаем»

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Форма организации: практические упражнения.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Форма организации: предметные недели.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Форма организации: деловые беседы.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Форма организации: научно-исследовательские дискуссии.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

«Мастерилка»

Цель: развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники.

Форма организации: практическая работа.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах, профорIENTATIONных интересах и потребностях обучающихся и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Тропинка в профессию»

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Форма организации: экскурсии, игры-викторины.

6. **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: треки.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

«Занимательный русский язык»

Цель: расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий.

Форма организации: мозговой штурм, дискуссия

«Занимательная математика»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Форма организации: игровой математический практикум

Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы, факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения ДО, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и ДО строится на использовании единых форм организации.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

на уровне НОО – до 1320 часов за четыре года обучения по ФГОС НОО – 2021, до 1350 часов за четыре года обучения по ФГОС второго поколения;

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Изучение государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики реализуется через введение в структуру рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Выбор содержания, видов и форм воспитательной работы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина и ФГОС уровней образования.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:

Личностные - готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности

Предметные - получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные - освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями

Историческое просвещение, изучение государственных символов Российской Федерации.

Введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

Церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

Историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительский занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Воспитательный эффект внеурочной деятельности. Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого школьника.

Недельный план внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2023/24 учебный год

| № | Направление внеурочной деятельности | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов | | | |
|---|--|------------------------------|--|------------------|-------|-------|-------|
| | | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | | |
| 1. | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Проектно-исследовательская деятельность | Люби и знай свой отчий край | Выполнение и защита мини-проектов | | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Читаем, считаем, наблюдаем» | Игра, беседа с обсуждением, викторина, дискуссия, мозговой штурм, квиз, самостоятельная работа, парная работа, Групповая работа, практическая работа | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Мастерилка» | Практическая работа | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Информационная культура (Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | «Тропинка в профессию» | Экскурсии, игры-викторины | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| 6. | Интеллектуальные марафоны (Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в | «Орлята России» | Игра, КТД, проекты, марафоны, социальные активности Игры - путешествия | 0,5 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | творческом и физическом развитии, помощь в самореализации | | | | | | |
| 7. | Спортивно-оздоровительная деятельность (Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации) | Подвижные игры | Кружок «Румяные щечки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | «Учение с увлечением» (Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся) | «Занимательный русский язык» | Мозговой штурм, дискуссия, | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | «Занимательная математика» | Игровой математический практикум | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Недельный объем внеурочной деятельности | | | | 4 | 7 | 7 | 7 |

Годовой план внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2023/24 учебный год

| № | Направление внеурочной деятельности | Программа | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов | | | |
|----|--|-----------------------------|---|------------------|-------|-------|-------|
| | | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1. | Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 2. | Спортивно-оздоровительная деятельность | Подвижные игры | Кружок «Румяные щечки» | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 3. | Проектно-исследовательская деятельность | Люби и знай свой отчий край | Выполнение и защита мини-проектов | | 34 | 34 | 34 |
| 4. | | | | 34 | 34 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|------------|------------|------------|------------|
| | Коммуникативная деятельность (функциональная грамотность) | «Читаем, считаем, наблюдаем» | Игра, беседа с обсуждением, викторина, дискуссия, мозговой штурм, квиз, самостоятельная работа, парная работа, групповая работа, практическая работа | | | 34 | 34 |
| 5. | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Мастерилка» | Практическая работа | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 6. | Информационная культура | «Тропинка в профессию» | Экскурсии, игры-викторины | | 17 | 17 | 17 |
| 7. | Интеллектуальные марафоны | Орлята России | Игра, КТД, проекты, марафоны, социальные активности | 17 | 34 | 34 | 34 |
| 8. | «Учение с увлечением» | «Занимательный русский язык» | мозговой штурм, дискуссия | | 17 | 17 | 17 |
| | | «Занимательная математика» | игровой математический практикум | | 17 | 17 | 17 |
| Годовой объем внеурочной деятельности | | | | 136 | 238 | 238 | 238 |
| На уровень НОО | | | | 850 | | | |