

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «СОШ с.Степное»

от 11 января 2022 г. № 6/2



Кочетова

АНТИКРИЗИСНАЯ ПРОГРАММА

повышения качества образования

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа с.Степное»

Уссурийского городского округа

(январь- май 2023г)

с.Степное

2023г

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Степное» Уссурийского городского округа
Наименование Программы	Антикризисная программа по повышению качества образования (по результатам мониторинговых исследований- ВПР, ОГЭ и диагностическим работам в 9 классе)
Цель Программы	Создание условий для обеспечения повышения качества образования и успешного прохождения обучающимися прохождения государственной итоговой аттестации и ВПР и успешности каждого обучающегося МБОУ «СОШ с.Степное»
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ с.Степное»
Участники Программы	Педагоги школы, обучающиеся показавшие низкие результаты
Срок реализации Программы	январь – апрель 2023 год
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 2. Выстроить эффективную систему внутриклассного и внутришкольного оценивания. Обеспечить проведение системного мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью и независимыми оценочными процедурами (ВПР, ГИА в форме ОГЭ). 3. Совершенствовать систему работы педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система индивидуальной поддержки обучающихся. Наблюдается позитивная динамика уровня образовательных результатов обучающихся, подтвержденная независимыми формами оценки качества и аттестации выпускников, внешними и внутренними мониторингами. 2. Устойчивое функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Педагоги и обучающиеся демонстрируют индивидуальный прогресс в достижении образовательных результатов. 3. Идет устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий. Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия педагогов школы внутри и с другими образовательными учреждениями.
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижена доля обучающихся, не подтверждающих результаты учебной деятельности в ходе независимых оценочных процедур. 2. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации. 3. Наблюдается активность педагогов по внедрению современных технологий (приемов, методов, форм) в образовательный процесс и демонстрация опыты работы.

В число приоритетов образовательной политики Приморского края, как и Российской Федерации в целом, входит повышение качества образования для всех граждан не зависимо от места жительства и социального статуса. Повышение качества образования связано с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Каждое образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг. В МБОУ «СОШ с.Степное» на протяжении последних лет результаты образовательной деятельности были устойчивыми, но низкими.

Антикризисная программа - документ, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер и предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние по улучшению образовательных результатов обучающихся и повышению качества образования в целом в МБОУ «СОШ с.Степное».

В школе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает национальные, федеральные и региональные исследования, внутришкольный мониторинг качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы с педагогами и обучающимися с низкими результатами обучения.

Осенью 2022- 2023 учебного года обучающиеся, принимавшие участие в мониторинговых исследованиях ВПР (5-9 классы), показали низкие результаты, значительная часть обучающихся понизила свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом. Следует учитывать перенос ВПР на осенний период, в результате чего учащиеся показали не текущий, а остаточный уровень знаний по предметам.

класс	предмет	учитель	Кач-во знаний	успеваемость
5 (за 4класс)	математика	Спицына А.А.	14	86
	русский язык	Спицына А.А.	23	77
	окруж. мир	Мулина С.С.	44	100
6 (за 5 кл.)	математика	Ахметшина А.Г.	60	80
	русский язык	Львова О.В.	55	93,5
	биология	Бравилова В.Ф.	45	100
	история	Уракова И.С.	33	88
7 (за 6 кл.)	русский язык	Львова О.В.	33	100
	математика	Ахметшина А.Г.	67	83
	география	Мулина С.С.	50	100
	обществозн	Уракова И.С.	50	85
8 (за 7 кл.)	русский язык	Львова О.В.	17	83
	математика	Стабровская Н.С.	17	72
	английск.язык	Стабровская Н.С.	17	100
	обществознание	Уракова И.С.	17	83
	география	Мулина С.С.	17	83
9 (за 8)	русский язык	Попова В.И.	20	80
	математика	Стабровская Н.С.	-	75
	биология	Бравилова В.Ф.	25	100
	история	Уракова И.С.	-	67

Был проведен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки.. Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 5-9 классов по предметам учебного плана выявил проблему- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся.

Объективные причины этого мы видим у обучающихся в следующем:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.

4. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

5. Низкое овладение понятийным аппаратом, неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Педагоги:

1. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

2. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР.

3. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

По результатам работы за 1 полугодие МБОУ «СОШ с. Степное» показало 36,5% качества образования.

Клас с	Отличн ики	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»	С одной «4»	Не успеваю щие	Качество знаний		Процент успеваемости	
						2 ч	1 ч	2ч	1 ч
2		6			1	75	-	87,5	-
3		3				50	50	100	100
4		3				27,3	27,3	100	100
Итого						46,2	33,3	96,2 (-3,8)	100
5		5	1			22,2	22,2	100	100
6	1	2				45,5	45,5	100	100
7		1				50	50	100	100
8		0				14,3	14,3	100	100
9		2				0	0	100	100
Итого						29,7	28,9	100	100
Итого по школе						36,5 (+6,1)	30,4	98,4 (-1,6)	100

Анализ качества усвоения программ в 1 полугодии 2022-2023 уч.года

ФИО	предмет	классы	% знаний	кач-ва СОУ
Панкова Л.А.	русский язык	3	58,5	55,35
	литературное чтение		83,35	71,35
Приходько С.П.	русский язык	2,4	47,2	52,36
	литературное чтение		61,3	61,3
Львова О.В.	русский язык	5,6	36,62	46,22
	литература		77,02	62,4
Недельнюк А.Ю.	русский язык	7-9	28,93	46,1
	литература		50,48	52,98
Приходько В.В.	математика	1-4	48,3	53,84
Ахметшина А.Г.	математика	6-7	56,42	56,4
	физика	7-9	34,3	47,65
Стабровская Н.С.	математика	5,8-9	19,58	42,15
	информатика	7-9	43,05	50,85
Мулина С.С.	окружающий мир	1-4	60,35	60,75
	география	5-9	51,9	53,95
Стабровская Е.В.	английский язык	2-4	43,65	52,5
		5-9	40,0	48,7
Бравилова В.Ф.	биология	5-9	60,05	56,15
	химия	8-9	34,85	45,75
Уракова И.С.	история	5-9	43,95	50,25
	обществознание	6-9	49,05	51,0

Качественные показатели успеваемости обучающихся за последние 3 года.

Уч. год	Качество знаний	Успеваемость
2019-2020	34,7%	100%
2020-2021	32,9%	98,9%
2021-2022	32,7%	100%

Проведенный анализ действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявил проблемы:

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок

3. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.

4. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, есть приезжие из других регионов (Кыргызстан) с разным уровнем владения русским языком.

Социальный паспорт школы

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число семей	57	69
Полные семьи	26	31
Неполные семьи	27	28
Одинокое отцы	1	1
Опекаемые	2	3
Многодетные	11	16

Семей, имеющих высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования, практически нет. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Образовательный уровень родителей семей обучающихся

Образование родителей	1-4 кл		5-9 кл	
	Количество во родителей	Доля	Количество родителей	Доля
Основное среднее образование (школа)	7	31,8%	6	17,15%
Вечерняя школа	3	13,64%	1	2,86%
Среднее образование	1	4,55%	4	11,44%
среднетехническое	4	18,18%	7	20,00%
среднеспециальное	3	13,64%	8	22,86%
ПМПК	3	13,64%	2	5,72%
высшее	1	4,55%	3	8,57%

Из таблицы видно, что родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля мам и пап имеет среднее и неполное среднее образование, поэтому необходимо продумать работу по формированию и повышению мотивации к обучению учеников и их родителей.

Качественные показатели ГИА (за последние 2 года)

кол-во учащихся	2020/2021	2021/2022
допущено к ГИА	5- 100%	12- 100%
"4" и "5" по итогам года	2-40%	2- 16,7%
кол-во учащихся, сдавших	1-20%	2-16,7%

все экзамены на "4" и "5"		
---------------------------	--	--

предмет	2020/2021		2021/2022	
	Кач-во знаний	Ср.балл	Кач-во знаний	Ср.балл
Русский язык	60	3,8	60	3,58
Математика	20	3,2	25	3,17
обществознание	-	-	2,75	8,33
география	-	-	3,5	41,66

Результаты ОГЭ по математике, русскому языку, а также предметам по выбору учащихся выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА. Достаточно большое количество обучающихся показали низкие результаты по итогам ГИА в форме ОГЭ. В 2021-2022 уч.году не все девятиклассники с первого раза преодолели минимальный порог : математику в основной период не сдал 1 ученик, русский язык- 1 ученик, обществознание- 4 чел.

В связи с этим необходимо в 2022-2023 учебном году направить управленческие решения на решение следующих задач:

1. Пересмотреть план подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников к итоговой аттестации.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении предметов, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.
3. Проводить системный мониторинг предварительной успеваемости обучающихся.
4. Организовать участие выпускников в тренировочных ОГЭ с последующим анализом результатов

Анализ результатов государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ выявил ряд проблем, требующих принятия эффективных мер по устранению учебной неуспешности обучающихся и повышению качества образования.

Для обеспечения эффективной координации указанных цели и задач предполагается руководствоваться следующим планом.

План мероприятий (дорожная карта) к антикризисной программе по повышению качества образования

Сроки	Мероприятие – образовательное событие	Ответственный
25.01.2023	Формирование рабочей группы по реализации антикризисной программы по повышению качества образования	директора по УВР
До 27.01.2023	Разработка и утверждение антикризисной программы по повышению качества образования МБОУ «СОШ с.Степное»	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
Ежемесячно	Организация и проведение совещаний при директоре, при завуче, методических советов по вопросам достижения качества образования	Директор, заместитель директора по УВР, рабочая группа
Январь-май	Участие в обучающих семинарах, интенсивах по реализации программ повышения качества образования, проводимых ГАУ ДПО ПКIRO	учителя-предметники, классные руководители
Март, май	Мониторинг выполнения программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком,	Заместитель директора по УВР, рабочая группа

	результатов успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, года	
Весь период	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации (08.02.2023 – ИУС – 9), ВПР	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
Январь-май	Участие в вебинарах по предметам	Учителя-предметники
Январь	Создание базы данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Заместители директора по УВР Учителя-предметники
до 31 января 2023г	Разработка ИУП для учащихся «группы риска» 9 класса	Заместитель директора по УВР
Январь – апрель	Организация и проведение тренировочных ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР
Февраль	Организация и проведение родительского собрания по результатам тренировочных ОГЭ и актуальным вопросам ГИА	Директор, учителя-предметники, классный руководитель
Февраль-апрель	Организация деятельности учащихся на образовательной платформе «Сдам ГИА. Решу ОГЭ, ВПР»	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники и классные руководители
27.03.23-31.03.23	Организация работы пришкольного лагеря с учащимися с низкими образовательными результатами	Учителя-предметники, классные руководители
2-ая половина апреля	Зачетная неделя по технологии образовательного минимума с целью проверки уровня знаний, умений обучающихся.	Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Январь- май	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей)	Учителя-предметники), классный руководитель, педагог-психолог