

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Степное»
Уссурийского городского округа

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО заместитель директора  Приходько С. П. Протокол № 1 от «31» 08 2023 г. |  УТВЕРЖДЕНО директор  Кочетова Т. В. Приказ № 64-ОД от «31» 08 2023 г. |
|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный русский язык»
на 2023-2024 учебный год**

Направленность:
«Учение с увлечением»
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 17 часов

с. Степное
2023г

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы, разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2021 г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»).
3. Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 24.12.2018 г. на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 13.03.2021 г.).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (выписка о санитарно-эпидемиологических требованиях к организации физического воспитания представлена в конце методического письма).
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.05.2020 года) на 2023/2024 учебный год.
7. авторской программы Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» (1-4 классы); – М.: Издательство РОСТ, 2020.

1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 класс, в плане внеурочной деятельности:

2 класс - 17 часов, 0,5 часа в неделю

3 класс - 17 часов, 0,5 часа в неделю

4 класс - 17 часов, 0,5 часа в неделю

1.3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 классы

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного

восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Начиная со 2-го класса рабочие тетради «Занимательный русский язык» заканчиваются занятием, содержащим задания, аналогичные задачам конкурса «Русский медвежонок»

1.4 Ценностные ориентиры учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 классы

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

1.5. Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 классы

Цель курса: расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

1. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
2. Формирование любви и уважения к русскому языку.
3. Развитие познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников.
5. Расширение кругозора учащихся.

1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 классы

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

1.7. Виды и формы деятельности

- беседа-диалог;
- просмотр видеofilьмов;
- работа в микрогруппах;
- проект;
- мозговой штурм
- дискуссия;
- библиотечный урок

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 классы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3. Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 классы с определением основных видов деятельности обучающихся

2 класс

| № | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|----------|--|---|
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах Что такое лексика? | Уточняют представление о звуках и буквах русского языка. Повторяют понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух» Знакомятся с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова» |
| 2 | Однозначные и многозначные слова Игротека | Знакомятся со словами, имеющими одно и несколько значений Повторяют звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова |
| 3 | Слова-братья Слова - наоборот | Подбирают синонимы к данным словам, исключают лишнее слово из ряда синонимов Подбирают антонимы, вычлениают антонимы из текста |
| 4 | Пословица недаром молвится Игротека | Подбирают пословицы, выражающие главную мысль текста Подбирают синонимы, антонимы, вычлениают их из текста |
| 5 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... Играем со словарными словами | Играют с пословицами Играют со словарными словами |
| 6 | Анаграммы Игротека | Разгадывают анаграммы Повторяют пословицы, анаграммы, словарные слова |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Секреты некоторых букв Шарады, анаграммы и метаграммы | Знакомятся с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Разгадывают шарады, анаграммы, метаграммы |
| 8 | Еще раз о синонимах и антонимах Игротека | Вычленяют синонимы и антонимы из выражений и текстов Повторяют правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленяют синонимы и антонимы из выражений и текстов |
| 9 | Слова, обозначающие предметы Слова, обозначающие действие предметов | Знакомятся с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными. Знакомятся с глаголом как частью речи. |
| 10 | Слова, обозначающие признаки предметов Игротека | Знакомятся с именем прилагательным как частью речи. Различают имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету. Повторяют распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирают синонимы |
| 11 | Текст, тема, главная мысль Заголовок - всему голова | Упражняются в определении темы и основной мысли текста. Составляют рассказ по картинкам Определяют особенности заголовков. |
| 12 | Работаем с фразеологизмами Игротека | Употребляют фразеологизмы в речи Повторяют понятия: текст, тема и основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы |
| 13 | И снова пословицы Ещё раз о фразеологизмах | Играют с пословицами Играют с фразеологизмами |
| 14 | Русские народные загадки Игротека | Разгадывают русские народные загадки Повторяют пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки |
| 15 | И вновь словарные слова Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | Играют со словарными словами Упражняются в различении частей речи |
| 16 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера. Игротека | Знакомятся с именами прилагательными, служащими для характеристики человека Повторяют части речи |
| 17 | Повторяем... Повторяем, повторяем... | Разгадывают русские народные загадки Представляют творческий отчет |

3 класс

| № | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|----|--|--|
| 1 | Да здравствует русский язык! Вежливые слова | Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами Систематизируют вежливые слова |
| 2 | Поговорки и пословицы Игротека | Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы |
| 3 | Запоминаем словарные слова Растения во фразеологизмах | Играют со словарными словами Выясняют значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д. |
| 4 | Животные во фразеологизмах Игротека | Выясняют значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» и т.д. Повторяют словарные слова, растения и животные во фразеологизмах |
| 5 | Я не поэт, я только учусь... Как Морфология порядок навела | Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки Различают части речи |
| 6 | Игры с пословицами Игротека | Выявляют скрытый смысл пословиц Подбирают рифмующиеся слова. Различать части речи |
| 7 | И снова животные во фразеологизмах Кое-что о местоимении | Выясняют значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д. Изменяют местоимения по падежам |
| 8 | Познакомимся поближе с наречием и числительным Игротека | Знакомятся с наречием и именем числительным как частями речи Повторяют части речи |
| 9 | Состав слова. Основа слова. Формы слова Про корень и окончание | Выделяют основы слов, части слова Подбирают однокоренные слова, различают формы слова |
| 10 | Про суффикс и приставку Игротека | Выделяют в словах суффиксы и приставки. Подбирают к словам схемы Разбирают слова по составу. Составляют слова из данных частей. Подбирают слова к схемам |
| 11 | Непроизносимые согласные Учимся различать приставку и предлог | Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными Упражняются в правописании приставок и предлогов |
| 12 | Учимся писать не с глаголами Игротека | Упражняются в написании не с глаголами Пишут грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами |

| | | |
|----|--|--|
| 13 | Имена существительные с шипящим звуком на конце Его величество Ударение | Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце Упражняются в правильной постановке ударения |
| 14 | Поговорим о падежах Игротека | Определяют падежи имен существительных Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирают рифмующиеся слова. Определяют падежи имен существительных |
| 15 | Сложные слова От архаизмов до неологизмов | Пишут слова, образованные путем сложения двух основ Распознают архаизмы и неологизмы |
| 16 | По страницам энциклопедий Игротека | Знакомятся с энциклопедической статьей Повторяют сложные слова, архаизмы и неологизмы, читают энциклопедическую статью |
| 17 | Повторяем... Повторяем... Повторяем... | Разбирают слова по составу. Выявляют скрытый смысл пословиц Представляют творческий отчет |

4 класс

| № | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--|
| 1 | И снова о русском языке... Крылатые слова и афоризмы | Выясняют роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство. Выясняют смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы» |
| 2 | Копилка занимательных заданий Игротека | Решают занимательные задачи Повторяют: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки) |
| 3 | Об именах О русских фамилиях | Знакомятся с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм. Знакомятся с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий. |
| 4 | В поисках сбежавших головоломок Игротека | Решают занимательные задания Повторяют историю возникновения русских имен и фамилий |
| 5 | Мы играем в логогрифы Учимся распознавать речевые ошибки | Знакомятся с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы. Распознают и устраняют распространенные типы речевых ошибок |
| 6 | Коллекция «заморочек» Игротека | Решают занимательные задания Повторяют логогрифы, речевые ошибки |
| 7 | Ох уж эти фразеологизмы!... Работаем над рифмами | Ищут в тексте фразеологизмы, определяют их значения, заменяют словосочетания соответствующими фразеологизмами Определяют отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирают рифмующиеся слова, продолжают сочинять |

| | | |
|----|--|--|
| | | стихотворения, следуя заданной теме |
| 8 | Словесные забавы Игротека | Играют со словами. «Спунеризмы» и «буриме» Повторяют: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Играют со словами |
| 9 | Продолжаем работу над фразеологизмами Русские пословицы и поговорки | Подбирают к ситуациям соответствующие фразеологизмы Отличают поговорки от пословицы. Объясняют скрытый смысл пословицы |
| 10 | Ассорти для любителей русского языка Игротека | Решают занимательные задания Повторяют: пословицы, поговорки, фразеологизмы |
| 11 | И снова о фразеологизмах Однородные члены предложения | Сравнивают фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица) Выделяют однородные члены предложения |
| 12 | Ошибочка вышла!... Игротека | Решают занимательные задания Повторяют: однородные члены предложения, фразеологизмы. |
| 13 | Про омонимы и их разновидности Еще немного фразеологизмов | Знакомятся с «омонимами»- словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению. Вычленяют фразеологизмы из текста. Заменяют словосочетания фразеологизмами. |
| 14 | В стране Перевертундии Игротека | Решают занимательные задания Повторяют: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак» |
| 15 | Что такое «паронимы» Запоминаем словарные слова | Различают паронимы Играют со словарными словами |
| 16 | 31 июня Игротека | Решают занимательные задания Повторяют: паронимы, словарные слова |
| 17 | Повторяем... Повторяем... | Повторяют русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы Представляют творческий отчет |

4. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 классы

Реализация курса «Занимательный русский язык» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе; созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

5. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 классы – без отметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, выступил с защитой проекта

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не подготовил проект на итоговое занятие.

6. Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 классы – творческий отчет

7. Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 классы

Представлено в приложении к рабочей программе по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык».

8. Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 классы

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Дидактическое описание |
|--|--|--|
| 1. | Учебники, учебные пособия по курсу «Занимательный русский язык» | <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2020. • Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2020. |
| Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы | | |
| 2. | Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point. | Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся. |
| 3. | Документ камера AVerMedia | Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью. |
| 4. | Информационные источники | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.Nachalka.com. 2. http://www.viku.rdf.ru. 3. http://www.rusedu.ru. 4. www.center.fio.ru 5. http://www.maro.newmail.ru 6. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html 7. http://www.int-edu.ni |
| 5. | Книгопечатная продукция | <ul style="list-style-type: none"> • Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. • Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г. • Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | | <p>Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. • Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г. • Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г. • Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г. |
| 6. | Учебно-наглядные пособия | <p>1. Иллюстрации и картины к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой);</p> <p>2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе;</p> |
| 7. | Видеоматериалы | <p>https://videouroki.net/blog/russkiyYazik/2-free_video/ - видеоуроки по русскому языку</p> |

9. Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 2-4 классы

| № | Ф. И. обучающегося | Универсальные учебные действия (сентябрь, май) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--------|--|--------|--|---------------------|--|-------|--|-----------------|--|--|--|----------------|--|--|--|-------------------|--|---------------------|--|--------|--|------------------|--|
| | | Познавательные УУД | | | | | | | | | | Регулятивные | | | | | | | | Коммуникативные | | | | | | | |
| | | Анализ | | Синтез | | Логика | | Слов.-лог. мышление | | Вывод | | Организационные | | | | Информационные | | | | Активное слушание | | Монологическая речь | | Диалог | | Работа в группах | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ШСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий:

2-повышенный уровень;

1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень.

