


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Степное»
Уссурийского городского округа

СОГЛАСОВАНО заместитель директора  Приходько С. Г. Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор  Кочетова Т. В. Приказ № 64-ОД от «31» 08 2023 г.
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Люби и знай свой отчий край»
на 2023-2024 учебный год**

Направленность:
проектно-исследовательская
деятельность
Возраст обучающихся: 8 – 11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 34 часа

с. Степное 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является краеведение. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к России.

Актуальность и новизна программы - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Люби и знай свой отчий край», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Академик Д.С.Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Ведущей идеей программы является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Общая характеристика программы:

Цели:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Смоленской области, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города и села.

Содержание программы является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Приморским краем, родного города Уссурийск, село Степное;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно- эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Место программы в структуре ООП:

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ СОШ с. Степное. Содержание программы соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

На изучение данной программы предусмотрено во 2-4 классах по 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели), что соответствует учебному плану школы.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности:

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты второго уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

1.1 Содержание программы

Учебный план программы

№	Названия разделов, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	«С чего начинается Родина?!» Конкурс рисунков «Мой дом»	1		1	конкурс
2	«Государственные символы России» Беседа «Флаги стран»	1	1		
3	«Символика Приморского края Викторина «Знай свой край!»	1		1	викторина
4	История образования Приморского края	1	1		
5.	Освоение Приморья. Первые русские поселения.	1	1		
6.	Первооткрыватели Приморского края.	1	1		
7.	Лес – богатство нашего края.	1	1		
8	Разнообразие растений Приморского края.	1	1		
9	Составление альбома. Растительный мир Приморья	1		1	Практическая работа
10	Лекарственные растения Приморского края.	1	1		

11	Съедобные и несъедобные грибы.	1	1		
12	Разнообразие животных .	1	1		
13	Составление альбома Животный мир Приморья.	1		1	Практическая работа
14	Хозяин тайги.	1	1		
15	Птицы Приморского края.	1	1		
16	Красная книга Приморского края (Растения)	1	1		
17	Составление альбома Растения ,занесенные в красную книгу.	1		1	Практическая работа
18	Красная книга Приморского края (Животные)	1	1		
19	Составление своей Красной книги.	1		1	Защита проекта
20	Заповедники Приморского края	1	1		
21	Морские обитатели Японского моря	1	1		Практическая работа
22	Водные объекты Приморского края	1	1		
23	Народы ,проживающие на территории Приморья	1			
24	Города Приморского края	1	1		Практическая работа
25	г. Владивосток-столица Приморья	1	1		
26	Полезные ископаемые Приморского края	1	1		
27	Промышленность Приморского края	1	1		
28	Сельское хозяйство Приморья.	1	1		
29	История родного села	1	1		Практическая работа
30	Экскурсия в школьный музей		1		экскурсия
31	Поэты , писатели и художники района и края.	1	1		
32	Водопады Приморья	1	1		Практическая работа
33	Люди Приморского края	1	1		
34	Викторина. Знатоки Приморья.	1	1		викторина
	Итого:	34ч			

Содержание учебного плана

Тема 1 «С чего начинается Родина?!» Конкурс рисунков «Мой дом»

Познакомить с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;

Тема 2. «Государственные символы России» .Беседа «Флаги стран» Сравнить, различать и описывать герб и флаг России; оценивать свои достижения на занятии.

Тема 3. «Символика Приморского края Викторина «Знай свой край!»

Сравнить, различать и описывать герб и флаг Приморья; — рассказывать о малой родине; — отвечать на итоговые вопросы

Тема 4. История образования Приморского края. Рассказать о древних государствах на территории Приморья

Тема 5. Освоение Приморья. Первые русские поселения. Рассказать , как осваивали Приморье поселенцы.

Тема 6. Первооткрыватели Приморского края

Рассказать о первооткрывателях (Арсеньев, Хабаров, Комаров)

Тема 7. Лес – богатство нашего края.

Рассказать о разнообразии широколиственных и хвойных лесов.

Тема 8. Разнообразие растений Приморского края. Познакомить детей с разными видами растений.

Тема 9. Составление альбома. Растительный мир Приморья. Составить альбом с растительным миром Приморской тайги.

Тема 10. Лекарственные растения Приморского края. Познакомить с лекарственными растениями Приморья.

Тема 11. Съедобные и несъедобные грибы. Изучить грибы съедобные и ядовитые

Тема 12. Разнообразие животных . Познакомить с разными видами животного мира .

Тема 13 Составление альбома . Животный мир Приморья. Составить альбом животного мира Приморской тайги.

Тема 14. Хозяин тайги.. Рассказать о уссурийском тигре. Численность этого животного.

Тема 15. Птицы Приморского края..

Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 16. Красная книга Приморского края (Растения) Рассказать и показать Красную книгу Приморья

Тема 17. Составление альбома .Растения, занесенные в красную книгу. Составить книжку малышку с растениями из Красной книги.

Тема 18. Красная книга Приморского края (Животные) Показать и рассказать о животных ,обитающих на территории Приморского края \

Тема 19 Составление своей Красной книги. Составить книжку-малышку «Животные Красной книги»

Тема 20. Заповедники Приморского края. Познакомить с заповедными зонами Приморского края.

Тема 21. Морские обитатели Японского моря.

Рассказать о морских жителях, обитающих в наших акваториях.

Тема 22. Водные объекты Приморского края Рассказать о реках, озерах Приморского края.

Тема 23. Народы , проживающие на территории Приморья Рассказать о народах, заселяющих Приморский край.

Тема 24. Города Приморского края

Познакомить с городами, достопримечательностями

Тема 25. г. Владивосток-столица Приморья Рассказ о г. Владивостоке.

Тема 26. Полезные ископаемые Приморского края Какие полезные ископаемые добывают в Приморье.

Тема 27. Промышленность Приморского края Рассказать о заводах, фабриках, комбинатах.

Тема 28. Сельское хозяйство Приморья. Рассказать ,что выращивают на полях Приморья.

Тема 29. История родного села Рассказать об истории создания с.Галенки.

Тема 30 Экскурсия в школьный музей Познакомиться с историей села

Тема 31. Поэты , писатели и художники района и края. Рассказать о культуре Приморского края.

Тема 32. Водопады Приморья. Знакомство с водопадами. Виртуальная экскурсия по Кравцовским водопадам

Тема 33. Люди Приморского края Рассказать об известных людях Приморья

Тема 34. Викторина. Знатоки Приморья. Обобщить знания о Приморском крае.

1.2 Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего села, края, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты.

Регулятивные предвосхищать результат. адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные .

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные ставить и формулировать проблемы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. установление причинно-следственных связей.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны **знать:**

- историю своего населённого пункта, различных учреждений историю народов, проживающих в своём крае и их традиции основные краеведческие термины и понятия
- основные этапы и ключевые события истории Приморского края с древности до наших дней
- изменения природной среды края в результате деятельности человека особенности природы, населения
- специфику географического положения и административно-территориального устройства
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем важнейшие достижения культуры и системы ценностей Уметь:
- рассказывать о важнейших событиях истории края, образование района и своего населённого пункта
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных

достопримечательностей, памятников природы, работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию

- описывать традиции народов своего края показывать на карте границы и географический центр Приморского края, Октябрьского района. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов края составлять краткую характеристику родного населённого пункта, описывать флору и фауну, водные объекты.

Раздел №2. Организационно-педагогические условия.

2.1 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

1. Помещение – учебный кабинет.
2. Оборудование - мяч, скакалка, клей, бумага, краски, крупа, альбомы.
3. Компьютер, проектор, колонки, экран.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в конкурсах
- Участие в выставках рисунков
- Защита творческих проектов

Формы отслеживания результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.
- Итоговый контроль (итоговая аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, защита творческих проектов.
- Тематический
- Предварительный
- Устный
- Письменный
- Фронтальный
- Индивидуальный

Оценочные материалы, способы проверки ЗУН учащихся. Диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень ЗУН, которые имеют дети. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, игры, тестирования, практическую часть в виде защиты мини-выставки или самостоятельной работы. Диагностические методики, позволяющие определить достижения учащихся:

- развитие познавательной деятельности учащихся;
- методика выявления уровня самооценки учащихся;
- личностное достижение учащихся;

- тесты о духовно – нравственной личности;
- методика отслеживания творческих достижений учащихся

2.3 Методические материалы

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих (проектных) .

Критерии оценивания творческой (проектной) работы

Высокий уровень – 40-50 баллов

Средний уровень –30-40 баллов

Низкий уровень – 0-30 баллов

Данная таблица заполняется на каждого ребенка. Каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за проектную работу- 50.

Критерий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Качество наблюдений (достигнутых результатов);										
Качество описаний выполненных наблюдений (достигнутых результатов);										
Результаты и способность к сопоставлению выполненных наблюдений (результатов), а также с наблюдениями (результатами) других авторов;										
Понимание темы исследований, а также ее места в общей проблематике выбранной области знания										
Качество презентации проекта (по результатам публичного прослушивания)										

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов		Первое полугодие:01.09.2023г.-29.12.2023г. Второе полугодие:10.01.2024г-24.05.2024г.
Возраст детей		8-11 лет
Продолжительность занятий		40 мин

Режим занятий		1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка		34

2.2 Календарный план воспитательной работы

Реализация воспитательной работы осуществляется через ряд мероприятий

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Беседа о правилах поведения во время занятий. Проведение инструктажа по ТБ.	В течение года
2	Организация взаимопомощи в учебе	На каждом занятии
3	Беседа «Правильная осанка – залог здоровья»	В течение года
4	Организация минуты отдыха на учебных занятиях	На каждом занятии
5	Участие в конкурсах, олимпиадах, а также разработка и проведение собственных конкурсов и олимпиад	В течение года
6	Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам	В течение года
7	Беседы о правилах дорожного движения	В течение года

Информационно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Авченко, Агафонов, Безделева: Приморье. Современный путеводитель. Издательство: PressPass, 2016 г.
2. Бражник Ю.Н. «Мои путешествия по северу Приморского края». Владивосток 2018
3. Водопады: Стихия и поэзия/автор-сост. П.Ф.Бровко./ Владивосток 2018
4. Народы Приморского края. Иллюстрированный историко-этнографический справочник. Владивосток 2016
5. Приморье: народы, религии, общество/отв.ред. Т.И. Табунщикова, М.В. Мухина-Владивосток .2018
6. Растительный и животный мир Уссурийской тайги. Полевой атлас – определитель. Владивосток 2017.

Интернет-Ресурсы о Приморье и Дальнем Востоке:

primorsky.ru – официальный сайт администрации Приморского края
<http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY> - Приморский край России.

Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России». Порталу исполнилось 5 лет. Является региональной мегаэнциклопедией. Постоянно находится в стадии обновления.

<http://www.primkray.ru/> - исторические очерки о Приморье.
<http://primhistory.freehostia.com/> - история Приморского края <http://www.oldvladivostok.ru/> - исторический портал города

Владивостока и Приморского края. История Приморского края в открытках и фотографиях.
<http://dv-people.ru/> - Приморье глазами приморцев <http://art.bdk.com.ru/> - исторические
очерки о Приморье

www.museum.ru/E1463 – сайт Приморского государственного
объединенного музея им. В.К. Арсеньева www.pgpb.ru – сайт ПГПБ им. А.М. Горького
(Приморская государственная публичная библиотека) <http://vladivostokeparhia.ru> –
официальный сайт Приморской епархии РПЦ. Приморье православное.
<http://www.pgpb.ru/cd/primor/writers/www.htm> - история и литература Приморья
Примориана <http://geraldika.ru/region/> - Гербы и флаги краев и областей Дальнего Востока,
городов и районов Приморского края.

<http://www.vld.ru/prpx/> - Электронная библиотека приморских поэтов,
прозаиков и художников «ПОПЫХИ»

<http://www.art.bdk.com.ru/> - Сайт «Поэзия Приморья».

